



ที่ สธ ๐๒๑๓.๐๕๕/ว๒๗๕๐

สถาบันพระบรมราชชนก  
สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข  
ถนนติวานนท์ จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐

๒๓ เมษายน ๒๕๖๑

เรื่อง การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน วงรอบปีการศึกษา ๒๕๖๐ วิทยาลัยสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนกทุกแห่ง

อ้างถึง หนังสือสถาบันพระบรมราชชนก ที่ สธ ๐๒๑๓.๐๕๕/ว ๑๙๓๐ ลงวันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๑

ตามหนังสือที่อ้างถึง สถาบันพระบรมราชชนกได้แจ้งแผนการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน วิทยาลัยในสังกัด วงรอบปีการศึกษา ๒๕๖๐ และแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับการดำเนินงานตามบริบทของวิทยาลัยและสถาบันพระบรมราชชนกนั้น

ในการนี้ สถาบันพระบรมราชชนกขอแจ้งการดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ เพื่อให้วิทยาลัยในสังกัดทุกแห่งมีความเข้าใจและสามารถดำเนินการได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ดังนี้

๑. สำหรับวิทยาลัยที่รับการประเมินโดยเครือข่ายวิทยาลัยภาค หรือเครือข่ายวิทยาลัยภาค ได้มอบให้แต่ละวิทยาลัยนั้นๆ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน ขอให้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร และระดับสถาบัน ของแต่ละวิทยาลัย เพื่อส่งให้สถาบันพระบรมราชชนก พิจารณาและเสนอลงนาม ดังนี้

๑.๑ คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร

- จำนวน ๓ - ๕ คน ประธานกรรมการและกรรมการทุกคน เป็นบุคคลภายนอก วิทยาลัย และเป็นคนก้าวทันความทันสมัยของหลักสูตร โดยอย่างน้อยหนึ่งคนต้องมีคุณวุฒิตรงกับสาขาวิชาที่ขอรับการประเมิน

- คณะกรรมการทุกคนเป็นผู้ที่ผ่านการอบรมเพื่อขึ้นทะเบียนผู้ประเมินคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร ของ สกอ. หรือผ่านการอบรมหลักสูตรผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตรของสถาบันพระบรมราชชนก/วิทยาลัย โดยใช้วิทยากรหลักของ สกอ. เพื่อขึ้นทะเบียนผู้ประเมินคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร ของสถาบันพระบรมราชชนก/วิทยาลัย หรือเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

- คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร ๑ ชุด อาจประเมินได้มากกว่าหนึ่งหลักสูตร หากเป็นหลักสูตรในสาขาวิชาเดียวกัน

๑.๒ คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับสถาบัน

- จำนวน ๓ - ๕ คน โดยประธานกรรมการและกรรมการทุกคน เป็นบุคคลภายนอกวิทยาลัย

- ประธานและกรรมการทุกคน เป็นผู้ที่ผ่านการอบรมเพื่อขึ้นทะเบียนผู้ประเมินคุณภาพภายใน ระดับสถาบัน ของ สกอ. หรือผ่านการอบรมหลักสูตรผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับสถาบัน ของสถาบันพระบรมราชชนก/วิทยาลัย โดยใช้วิทยากรหลักของ สกอ. เพื่อขึ้นทะเบียนผู้ประเมินคุณภาพภายใน ระดับสถาบัน ของสถาบันพระบรมราชชนก/วิทยาลัย หรือเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

ทั้งนี้...

ทั้งนี้ ประธานกรรมการประเมิน ฯ ต้องเป็นผู้ที่ขึ้นทะเบียนประธานคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ซึ่งจะมีรหัสประจำตัวประธานกรรมการประเมิน ฯ (Verify Code) เพื่อใช้ส่งผลการประเมินคุณภาพในระบบ CHE QA Online (Submit) ไปยังสำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร และระดับสถาบัน ต้องมีคุณสมบัติเฉพาะ ดังนี้

๑) คุณสมบัติเฉพาะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร

- หลักสูตรระดับปริญญาตรี คณะกรรมการมีคุณวุฒิปริญญาโทขึ้นไป หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป

- ผู้ที่สถาบันพระบรมราชชนก/วิทยาลัยพิจารณาแล้วว่ามีคุณสมบัติเหมาะสม

๒) คุณสมบัติเฉพาะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ระดับสถาบัน

ประธานกรรมการ

- ผู้ที่เป็น หรือเคยเป็นผู้บริหารวิทยาลัย ผู้บริหารระดับคณบดีหรือเทียบเท่าขึ้นไป และมีประสบการณ์เป็นผู้ประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับอุดมศึกษา ในระดับวิทยาลัย คณะหรือเทียบเท่า หรือ

- ผู้ที่มีตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป และมีประสบการณ์เป็นผู้ประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับอุดมศึกษา ในระดับคณะหรือเทียบเท่าขึ้นไป หรือ

- ผู้ที่สถาบันพระบรมราชชนก/วิทยาลัยพิจารณาแล้วว่ามีคุณสมบัติเหมาะสม

กรรมการ

- กรณีเป็นอาจารย์ ต้องทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ปี

- กรณีเป็นฝ่ายสนับสนุน ต้องทำหน้าที่ในระดับผู้อำนวยการ หรือหัวหน้าหน่วยงานขึ้นไป ไม่น้อยกว่า ๒ ปี

- ผู้ที่สถาบันพระบรมราชชนก/วิทยาลัยพิจารณาแล้วว่ามีคุณสมบัติเหมาะสม

๒. การดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

วิทยาลัยแต่ละแห่งกำหนด User name และ Password สำหรับประธานและกรรมการประเมินคุณภาพ ระดับหลักสูตร และระดับสถาบัน โดยขอให้แจ้งคณะกรรมการทุกท่านทราบก่อนการเข้าประเมินคุณภาพ อย่างน้อย ๑ สัปดาห์

๒.๑ การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร

วิทยาลัยจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ผ่านระบบ CHE QA Online ให้แล้วเสร็จก่อนการเข้าประเมินคุณภาพ อย่างน้อย ๑ สัปดาห์ โดยทำการประเมินตนเองบนระบบ CHE QA Online และคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพ ระดับหลักสูตร พร้อมทั้งยืนยันผลการประเมินหลักสูตรที่ได้ประเมินไปแล้ว

๒.๒ การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับสถาบัน

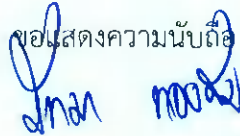
๑) วิทยาลัยนำผลการประเมินระดับหลักสูตร มาจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ระดับสถาบัน ผ่านระบบ CHE QA Online โดยให้แล้วเสร็จก่อนการเข้าประเมินคุณภาพ อย่างน้อย ๑ สัปดาห์

๒) วิทยาลัยประเมินตนเองบนระบบ CHE QA Online และคณะกรรมการ ดำเนินการประเมินคุณภาพ ระดับสถาบัน พร้อมทั้งยืนยันผลการประเมินระดับสถาบัน

๓. ผู้บริหารวิทยาลัยนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะ ของคณะกรรมการประเมินคุณภาพ ภายใน มาวางแผนปรับปรุงการดำเนินงาน แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนกลยุทธ์ ของวิทยาลัย

๔. ทุกวิทยาลัยดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ทั้งระดับหลักสูตร และระดับ สถาบัน ให้แล้วเสร็จ พร้อมทั้งส่งรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ผ่านระบบ CHE QA Online ภายในวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ และจัดส่งรายงานอีกหนึ่งฉบับ ไปยังกลุ่มพัฒนาการศึกษา สถาบัน พระบรมราชชนก ทางอีเมล rcpuy55@gmail.com

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และพิจารณาดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

ขอแสดงความนับถือ  


(นางสาวปัทมา ทองสม)  
นักวิชาการศึกษานโยบายพิเศษ  
รักษาการในตำแหน่งนักวิชาการศึกษาเชี่ยวชาญ  
รักษาราชการแทน ผู้อำนวยการสถาบันพระบรมราชชนก

กลุ่มพัฒนาการศึกษา

กลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา

โทร. ๐ ๒๕๕๐ ๑๘๒๘

โทรสาร ๐ ๒๕๕๐ ๑๘๓๐



ที่ สธ ๐๒๑๓.๐๕๕/๒๕๐๙

สถาบันพระบรมราชชนก  
สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข  
ถนนติวานนท์ จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐

๑๑ เมษายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอแจ้งรายละเอียดการปรับปรุง/เพิ่มเติมคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน วิทยาลัยสังกัด  
สถาบันพระบรมราชชนก (ฉบับเดือนเมษายน ๒๕๖๑)

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสังกัดสถาบันพระบรมราชชนกทุกแห่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เอกสารการพัฒนา/ปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานและตัวบ่งชี้เพิ่มเติม ในคู่มือการประกันคุณภาพ  
การศึกษาภายใน วิทยาลัยสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก (ฉบับเดือนเมษายน ๒๕๖๑) จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่สถาบันพระบรมราชชนกได้ดำเนินการพัฒนาระบบ/กลไก รวมถึงเกณฑ์มาตรฐานและ  
ตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพการศึกษา ของวิทยาลัยในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก และจัดทำคู่มือ  
การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน วิทยาลัยสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก นั้น

ในการนี้ สถาบันพระบรมราชชนกขอแจ้งรายละเอียดการพัฒนา/ปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐาน  
และตัวบ่งชี้เพิ่มเติม ในคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน วิทยาลัยสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก  
(ฉบับเดือนเมษายน ๒๕๖๑) เพื่อให้มีความเข้าใจและสามารถดำเนินการได้ถูกต้องตามเกณฑ์มาตรฐาน  
และตัวบ่งชี้ต่างๆ ดังกล่าว ดังนี้

๑) การพัฒนา/ปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานและคำอธิบายในตัวบ่งชี้เพิ่มเติม  
เพื่อให้สอดคล้องกับการดำเนินงานตามบริบทของวิทยาลัย และสามารถดำเนินการได้ถูกต้องตามเกณฑ์มาตรฐาน  
และตัวบ่งชี้ต่างๆ ยี่สิบสาม รวมถึงสอดคล้องกับคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗  
ฉบับพิมพ์ครั้งที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๐)

๒) ตัวบ่งชี้เพิ่มเติมสำหรับวิทยาลัยทุกแห่งในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก  
เพื่อให้รองรับกับเกณฑ์การรับรองสถาบันการศึกษาวิชาการพยาบาลและการผดุงครรภ์ พ.ศ. ๒๕๖๐  
โดยสภาการพยาบาล และเตรียมความพร้อมวิทยาลัยในสังกัด ในการปรับเปลี่ยนสถานะเป็นสถาบันอุดมศึกษา  
ตามร่างพระราชบัญญัติสถาบันพระบรมราชชนก พ.ศ. .... รวมถึงรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่  
โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้แก่ ตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพ  
ระดับคณะ ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จำนวน ๔ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การบริการวิชาการแก่สังคม

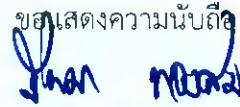
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระบบและกลไกการทำงานบูรณาการศิลปะและวัฒนธรรม

๓) วงรอบ...

๓) วงรอบการประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ วิทยาลัยที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ได้แก่ วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร ๗ แห่ง และวิทยาลัยเทคโนโลยีทางการแพทย์และสาธารณสุข กาญจนาภิเษก ดำเนินการตามประกาศหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.๒๕๕๙ เพื่อให้สอดคล้องตามประกาศ เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.๒๕๕๙ โดยเริ่มในปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ดังรายละเอียดตามเอกสารการพัฒนา/ปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานและตัวบ่งชี้เพิ่มเติม ในคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน วิทยาลัยสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก (ฉบับเดือนเมษายน ๒๕๖๑) ในสิ่งที่ส่งมาด้วย และสามารถดาวน์โหลดคู่มือฯ ได้ที่เว็บไซต์ <http://www.pi.ac.th/viewblog/406/blog/227>

จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณาดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

ขอแสดงความนับถือ  


(นางสาวปัทมา ทองสม)  
นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ  
รักษาราชการในตำแหน่งนักวิชาการศึกษาเชี่ยวชาญ  
รักษาราชการแทน ผู้อำนวยการสถาบันพระบรมราชชนก

กลุ่มพัฒนาการศึกษา  
กลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา  
โทร. ๐ ๒๕๕๐ ๑๘๒๘  
โทรสาร ๐ ๒๕๕๐ ๑๘๓๐

**เอกสารการพัฒนา/ปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานและตัวบ่งชี้เพิ่มเติม  
ในคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน วิทยาลัยสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก  
(ฉบับเดือนเมษายน ๒๕๖๑)**

\*\*\*\*\*

ตามที่ สถาบันพระบรมราชชนกได้จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน วิทยาลัย สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก เพื่อให้วิทยาลัยในสังกัดใช้สำหรับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในนั้น และเพื่อให้มีความเข้าใจและสามารถดำเนินการได้ถูกต้องตามเกณฑ์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ต่างๆ ดังกล่าวข้างต้น จึงได้มีการพัฒนา/ปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานและตัวบ่งชี้เพิ่มเติม ในคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน วิทยาลัยสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก (ฉบับเดือนเมษายน ๒๕๖๑) โดยสรุปดังนี้

เกณฑ์มาตรฐานและตัวบ่งชี้	การปรับปรุง/เพิ่มเติม
๑) ข้อมูลปรับปรุง/เพิ่มเติม ให้สอดคล้องกับการดำเนินงานตามบริบทของวิทยาลัย และคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗ ฉบับพิมพ์ครั้งที่ ๓ (สิงหาคม ๒๕๖๐)	
<b>บทที่ ๑ การประกันคุณภาพการศึกษา ระดับอุดมศึกษา</b> <b>๑.๑ ความจำเป็นของการประกันคุณภาพการศึกษา</b>	<b>เพิ่มเติม ๑๐) กระทบวงศศึกษาธิการ ประกาศเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๕๘ ระดับปริญญาตรี ระดับบัณฑิตศึกษา และแนวทางการบริหารเกณฑ์</b>
<b>๓. กระบวนการและวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน</b>	<b>เพิ่มเติม สำหรับแนวทางการดำเนินการประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตร ที่สถาบันอุดมศึกษาต้องดำเนินการเป็นประจำทุกปี คือ หลักสูตรสามารถแต่งตั้ง อาจารย์ประจำหลักสูตร หรือผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของสถาบันอุดมศึกษา หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่ขึ้นทะเบียนของ สกอ. และเป็นคนก้ำวทันความทันสมัยของหลักสูตรมาประเมินหลักสูตร และรายงานผ่านระบบ CHE QA Online</b>
	<p>ในกรณีที่ต้องการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ องค์ประกอบของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร กำหนดไว้ดังนี้</p> <p><b>แก้ไข</b> - ผู้ประเมินคุณภาพภายในจำนวนอย่างน้อย ๓ คน ซึ่งมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่ขอรับการประเมิน โดยเกินกว่ากึ่งหนึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน และอย่างน้อยหนึ่งคนของผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกนั้นต้องมีคุณวุฒิตรงกับสาขาวิชาที่ขอรับการประเมิน ทั้งนี้ ประธานกรรมการต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกสถาบัน</p> <p>- คณะกรรมการทุกคนต้องเป็นผู้ที่ขึ้นทะเบียนผู้ประเมินคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา</p>

เกณฑ์มาตรฐานและตัวบ่งชี้	การปรับปรุง/เพิ่มเติม
<p>๓. กระบวนการและวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน</p>	<p><b>เพิ่มเติม</b> หมายเหตุ :</p> <p>๑. แนวทางการดำเนินการสำหรับหลักสูตรที่ขอปิดดำเนินการ หรือรองรับนักศึกษา หรือไม่มีนักศึกษามาสมัครเรียนที่กำหนดไว้ คือ กรณีหลักสูตรที่สถาบันอุดมศึกษาเห็นชอบ/อนุมัติให้ปิดดำเนินการ ต้องแจ้งให้ สกอ. รับทราบ หากหลักสูตรยังมีนักศึกษาคงค้างอยู่ อาจารย์ประจำหลักสูตรดังกล่าวยังต้องทำหน้าที่ที่อาจารย์ประจำหลักสูตรต่อไป และจัดการเรียนการสอนจนกว่านักศึกษาคนสุดท้ายจะสำเร็จการศึกษา ทั้งนี้ สถาบันอุดมศึกษาต้องดำเนินการประเมินตนเองระดับหลักสูตรเป็นประจำทุกปี โดยประเมินองค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน และองค์ประกอบที่เกี่ยวข้อง เฉพาะตัวบ่งชี้ที่มีการดำเนินการ เพื่อนำผลที่ได้มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงกระบวนการหรือพิจารณาดำเนินการอื่นๆ ต่อไป โดยคำนึงถึงประโยชน์จากการประเมิน เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของหลักสูตรเป็นสำคัญ อนึ่งการประเมินตนเองดังกล่าวเป็นการดำเนินการภายในของหลักสูตร คณะ หรือสถาบัน โดยรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรเฉพาะตัวบ่งชี้ที่มีการดำเนินงาน ในการคำนวณค่าคะแนนของหลักสูตรให้คิดเฉพาะตัวบ่งชี้ที่มีการประเมินเท่านั้น และดำเนินการผ่านระบบ CHE QA Online</p> <p>๒. หลักในการพิจารณาสำหรับตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตรที่เป็นตัวบ่งชี้กระบวนการ (๓.๑, ๓.๒, ๔.๑, ๕.๑, ๕.๒, ๕.๓ และ ๖.๑)</p> <p>การพิจารณาตัดสินผลการประเมินตัวบ่งชี้เชิงคุณภาพในระดับหลักสูตรที่เน้นกระบวนการ เพื่อให้ผู้ประเมินนำไปใช้ในการตัดสินผลการประเมินให้เป็นมาตรฐานเดียวกันให้ยึดหลักการ คือ หลักสูตรควรกำหนดผลลัพธ์ซึ่งแสดงคุณภาพที่ต้องการจากกระบวนการที่ได้ออกแบบ โดยอธิบายวิธีการดำเนินงานที่นำไปสู่ผลลัพธ์ที่ต้องการ มีการทบทวน/ประเมิน/ศึกษา ผลการดำเนินงานที่เทียบกับผลลัพธ์ที่กำหนด หากหลักสูตรไม่ได้ผลลัพธ์ตามที่ต้องการ ให้อธิบายว่ามีการปรับปรุงวิธีการทำงานอย่างไร เพื่อนำไปสู่ผลลัพธ์ที่ต้องการ (หมายเหตุ : ให้พิจารณาผลการดำเนินงานในภาพรวม ไม่ควรพิจารณาแต่ละประเด็นย่อย และกรณีจะให้คะแนนระดับ ๔ หรือ ๕ ต้องมีคำอธิบายที่เห็นเป็นรูปธรรม)</p>
<p>บทที่ ๒ นิยามศัพท์</p>	<p><b>เพิ่มเติม</b> แนวโน้ม (Trends) หมายถึง สารสนเทศที่เป็นตัวเลข ซึ่งแสดงให้เห็นทิศทางและอัตราการเปลี่ยนแปลงของผลลัพธ์ของสถาบัน หรือความคงเส้นคงวาของผลการดำเนินการในแต่ละช่วงเวลา แนวโน้มแสดงผลการดำเนินการของสถาบันตามลำดับเวลา โดยทั่วไปการแสดงผลแนวโน้มได้จะต้องมีข้อมูลในอดีตอย่างน้อยสามจุด (ไม่รวมค่าคาดการณ์) ทั้งนี้ ในทางสถิติ อาจจำเป็นต้องแสดงจำนวนข้อมูลมากกว่านี้เพื่อยืนยันแนวโน้ม ระยะห่างระหว่างจุดข้อมูลที่แสดงผลแนวโน้มขึ้นกับรอบเวลาของกระบวนการที่นำเสนอ หากรอบเวลาดสั้น ต้องมีการวัดถี่ขึ้น ในขณะที่รอบเวลาที่ยาวกว่า อาจต้องใช้ช่วงเวลานาน จึงจะทราบแนวโน้มที่สื่อความหมายได้ชัดเจน</p>

เกณฑ์มาตรฐานและตัวบ่งชี้	การปรับปรุง/เพิ่มเติม
<p>นิยามศัพท์ (อาจารย์ประจำหลักสูตร)</p>	<p><b>เพิ่มเติม</b> ทั้งนี้ อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน ให้พิจารณาว่า</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาของหลักสูตรนั้นหรือไม่ ตามการแบ่งสาขาวิชาของ ISCED๒๐๑๓ (UNESCO)</li> <li>- กรณีมีตำแหน่งทางวิชาการให้พิจารณาจากผลงานทางวิชาการและประสบการณ์การทำงานวิจัยด้วย</li> </ul>
<p>นิยามศัพท์</p>	<p><b>เพิ่มเติม</b> นิยามตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ฉบับ พ.ศ. ๒๕๕๘</p> <p><b>อาจารย์ประจำ</b> หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ในสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรนั้น ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษาและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา</p> <p><b>อาจารย์ประจำหลักสูตร</b> หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร</p> <p><b>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</b> หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้น พหุวิทยาการหรือสหวิทยาการให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร และเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้เกิน ๒ คน</p> <p><b>อาจารย์พิเศษ</b> หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ</p> <p>ทั้งนี้ หากหลักสูตรใดใช้คำพิจารณาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ นิยามอาจารย์ประจำหลักสูตรในตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพภายในระดับหลักสูตร จะหมายถึงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามความหมายที่ปรากฏในประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘</p>
<p>กรอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร (ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการหลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.)</p>	<p><b>เพิ่มเติม</b> อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นที่เกี่ยวข้อง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผลการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ฉบับ พ.ศ. ๒๕๕๘ <u>ปริญญาตรี</u> เกณฑ์ ๓ ข้อ</li> <li><u>บัณฑิตศึกษา</u> เกณฑ์ ๑๑ ข้อ</li> <li>- ผลการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ฉบับ พ.ศ. ๒๕๕๘ <u>ปริญญาตรี</u> เกณฑ์ ๕ ข้อ</li> <li><u>บัณฑิตศึกษา</u> เกณฑ์ ๑๐ ข้อ</li> </ul>



เกณฑ์มาตรฐานและตัวบ่งชี้	การปรับปรุง/เพิ่มเติม
องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน	<b>เพิ่มเติม</b> - สำหรับหลักสูตรที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ได้ประกาศใช้เมื่อ พ.ศ. ๒๕๕๘ นั้น ในระดับปริญญาตรีจะพิจารณาตามเกณฑ์ ๕ ข้อ และหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาจะพิจารณาตามเกณฑ์ ๑๐ ข้อ โดยมีรายละเอียด ดังนี้
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘	<b>เพิ่มเติม</b> ตารางการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ - หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ประเภทวิชาการ/ประเภทวิชาชีพ/ปฏิบัติการ) (เกณฑ์ ๕ ข้อ)
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	<b>เพิ่มเติม</b> หมายเหตุ : - ในกรณีหลักสูตรปรับปรุงที่ยังไม่ครบรอบ สถาบันอุดมศึกษาต้องประเมินตัวบ่งชี้ ๒.๑ ด้วย แม้ว่าหลักสูตรนั้นจะยังไม่ครบรอบการปรับปรุงก็ตาม โดยนำผลการดำเนินงานของหลักสูตรในรอบที่ผ่านมาใช้ประกอบการประเมิน - กรณีบัณฑิตที่มีอาชีพอิสระ ไม่ต้องเอามานับในการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ (ปริญญาตรี) ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี	<b>เพิ่มเติม</b> หมายเหตุ : - กรณีหลักสูตรใหม่ ไม่ต้องประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ และ ๒.๒ เนื่องจากไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา สำหรับหลักสูตรปรับปรุงที่มีนักศึกษาเรียนอยู่ ต้องประเมินตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ และ ๒.๒ ด้วย เนื่องจากมีผู้สำเร็จการศึกษาแล้ว
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลที่เกิดกับนักศึกษา	<b>เพิ่มเติม</b> หมายเหตุ : - การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา เป็นการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อกระบวนการที่ดำเนินการให้กับนักศึกษาตามกิจกรรมในตัวบ่งชี้ ๓.๑ และ ๓.๒ - อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา คิดจากจำนวนนักศึกษาที่เข้าในแต่ละรุ่นลบด้วยจำนวนนักศึกษาที่ออกทุกกรณี นับถึงสิ้นปีการศึกษาที่ประเมิน ยกเว้น การเสียชีวิต การย้ายสถานที่ทำงานของนักศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา คิดเป็นร้อยละของจำนวนที่รับเข้าในแต่ละรุ่นที่มีบัณฑิตสำเร็จการศึกษาแล้ว

เกณฑ์มาตรฐานและตัวบ่งชี้	การปรับปรุง/เพิ่มเติม																											
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ผลที่เกิดกับนักศึกษา (ต่อ)	<p>- การคิดร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่ยังคงอยู่ของแต่ละรุ่น            ตัวอย่างการคำนวณหลักสูตร ๔ ปี</p> <table border="1" data-bbox="507 443 1401 763"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ปีการศึกษา</th> <th rowspan="2">จำนวนรับเข้า ①</th> <th colspan="3">จำนวนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ②</th> <th rowspan="2">จำนวนที่ลาออกและคัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๐ ③</th> </tr> <tr> <th>๒๕๕๘</th> <th>๒๕๕๙</th> <th>๒๕๖๐</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๒๕๕๕</td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๒๕๕๖</td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๒๕๕๗</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>X</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>อัตราการสำเร็จการศึกษา = <math>\frac{②}{①} \times 100</math>            อัตราการคงอยู่ = <math>\frac{① - ③}{①} \times 100</math></p>	ปีการศึกษา	จำนวนรับเข้า ①	จำนวนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ②			จำนวนที่ลาออกและคัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๐ ③	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๕๕		X				๒๕๕๖			X			๒๕๕๗				X	
ปีการศึกษา	จำนวนรับเข้า ①			จำนวนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ②				จำนวนที่ลาออกและคัดชื่อออกสะสมจนถึงสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๐ ③																				
		๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐																								
๒๕๕๕		X																										
๒๕๕๖			X																									
๒๕๕๗				X																								
<b>บทที่ ๔</b> ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับวิทยาลัย ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	<b>เพิ่มเติม</b> หมายเหตุ : ๒. การนับจำนวนอาจารย์ประจำและนักวิจัยประจำให้นับตามปีการศึกษาและให้นับทุกคนทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ																											
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑</b> การบริหารของวิทยาลัยเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ กลุ่มสถาบันและเอกลักษณ์ฯ	<b>ปรับปรุง :</b> เกณฑ์มาตรฐาน ๕. การกำกับติดตามส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกหน่วยงานระดับกลุ่มงาน/ฝ่ายตามโครงสร้างของวิทยาลัย มีการดำเนินการจัดการความรู้ตามระบบ และอย่างน้อยครอบคลุมพันธกิจด้านการผลิตบัณฑิตและการวิจัย																											
<b>ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓</b> ระบบกำกับประกันคุณภาพหลักสูตร	<b>เพิ่มเติม :</b> ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ระบบกำกับประกันคุณภาพหลักสูตรและวิทยาลัย <b>เกณฑ์มาตรฐาน</b> ๑. มีระบบและกลไกในการกำกับติดตามการดำเนินการประกันคุณภาพหลักสูตรและวิทยาลัย ให้เป็นไปตามองค์ประกอบประกันคุณภาพหลักสูตรและวิทยาลัย ๓. มีการจัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของหลักสูตรและวิทยาลัย ให้เกิดผลตามองค์ประกอบประกันคุณภาพหลักสูตรและวิทยาลัย ๔. นำผลการประเมินคุณภาพทุกหลักสูตร และวิทยาลัย เสนอคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยเพื่อพิจารณา																											

เกณฑ์มาตรฐานและตัวบ่งชี้	การปรับปรุง/เพิ่มเติม														
	<p>๒) ตัวบ่งชี้เพิ่มเติมสำหรับวิทยาลัยทุกแห่งในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก เพื่อให้รองรับกับเกณฑ์การรับรองสถาบันการศึกษาวิชาการพยาบาลและการผดุงครรภ์ พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยสภาการพยาบาล และเตรียมความพร้อมวิทยาลัยในสังกัด ในการปรับเปลี่ยนสถานะเป็นสถาบันอุดมศึกษา ตามร่างพระราชบัญญัติสถาบันพระบรมราชชนก พ.ศ. .... รวมถึงรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้แก่ ตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพ ระดับคณะ ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จำนวน ๔ ตัวบ่งชี้ ดังนี้</p>														
<p><b>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕</b>  <b>การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี (ระดับคณะ)</b></p>	<p><b>ชนิดของตัวบ่งชี้</b> กระบวนการ</p> <p><b>คำอธิบายตัวบ่งชี้</b></p> <p>คณะควรจัดบริการด้านต่างๆ ให้นักศึกษาและศิษย์เก่าในกิจกรรมที่เป็นประโยชน์กับนักศึกษา เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและคุ้มค่าในระหว่างการใช้ชีวิตในคณะ ตั้งแต่การให้คำปรึกษาทั้งด้านวิชาการและการใช้ชีวิต จัดบริการข้อมูลหน่วยงานที่ให้บริการ เช่น ศูนย์ยืมการศึกษา แหล่งทุนการศึกษาต่อ การบริการจัดหางาน แหล่งข้อมูลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา ข้อมูลข่าวสารความเคลื่อนไหวในและนอกสถาบันที่จำเป็นแก่นักศึกษาและศิษย์เก่า โดยการให้บริการทั้งหมดต้องให้ความสำคัญกับการบริการที่มีคุณภาพและเกิดประโยชน์แก่ผู้รับบริการอย่างแท้จริง</p> <p><b>เกณฑ์มาตรฐาน</b></p> <p>๑. จัดบริการให้คำปรึกษาทางวิชาการ และการใช้ชีวิตแก่นักศึกษาในคณะ (วิทยาลัย)</p> <p>๒. มีการให้ข้อมูลของหน่วยงานที่ให้บริการ กิจกรรมพิเศษนอกหลักสูตร แหล่งงานทั้งเต็มเวลาและนอกเวลาแก่นักศึกษา</p> <p>๓. จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อการทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษาแก่นักศึกษา</p> <p>๔. ประเมินคุณภาพของการจัดกิจกรรมและการจัดบริการในข้อ ๑-๓ ทุกข้อ ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕</p> <p>๕. นำผลการประเมินจากข้อ ๔ มาปรับปรุงพัฒนาการให้บริการและการให้ข้อมูลเพื่อส่งผลต่อการประเมินสูงขึ้นหรือเป็นไปตามความคาดหวังของนักศึกษา</p> <p>๖. ให้ข้อมูลและความรู้ที่เป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพแก่ศิษย์เก่า</p> <p><b>เกณฑ์การประเมิน</b></p> <table border="1" data-bbox="512 1742 1382 1904"> <thead> <tr> <th>คะแนน ๑</th> <th>คะแนน ๒</th> <th>คะแนน ๓</th> <th>คะแนน ๔</th> <th>คะแนน ๕</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มีการดำเนินการ ๑ ข้อ</td> <td>มีการดำเนินการ ๒ ข้อ</td> <td>มีการดำเนินการ ๓-๔ ข้อ</td> <td>มีการดำเนินการ ๕ ข้อ</td> <td>มีการดำเนินการ ๖ ข้อ</td> </tr> </tbody> </table>					คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕	มีการดำเนินการ ๑ ข้อ	มีการดำเนินการ ๒ ข้อ	มีการดำเนินการ ๓-๔ ข้อ	มีการดำเนินการ ๕ ข้อ	มีการดำเนินการ ๖ ข้อ
คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕											
มีการดำเนินการ ๑ ข้อ	มีการดำเนินการ ๒ ข้อ	มีการดำเนินการ ๓-๔ ข้อ	มีการดำเนินการ ๕ ข้อ	มีการดำเนินการ ๖ ข้อ											

เกณฑ์มาตรฐานและตัวบ่งชี้	การปรับปรุง/เพิ่มเติม										
<p>ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี (ระดับคณะ)</p>	<p><b>ชนิดของตัวบ่งชี้</b> กระบวนการ</p> <p><b>คำอธิบายตัวบ่งชี้</b></p> <p>คณะต้องส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมนักศึกษาต่างๆ อย่างเหมาะสมและครบถ้วนกิจกรรมนักศึกษาหมายถึง กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ดำเนินการทั้งโดยคณะและโดยองค์กรนักศึกษา เป็นกิจกรรมที่ผู้เข้าร่วมจะมีโอกาสได้รับการพัฒนาสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย และคุณธรรมจริยธรรม โดยสอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ที่ประกอบด้วยมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ ๕ ประการ ได้แก่ (๑) คุณธรรม จริยธรรม (๒) ความรู้ (๓) ทักษะทางปัญญา (๔) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (๕) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่คณะ สถาบัน และสภา/องค์กรวิชาชีพได้กำหนดเพิ่มเติม ตลอดจนสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และนำหลัก PDSA / PDCA (Plan, Do, Study/Check, Act) ไปใช้ในชีวิตประจำวันเป็นการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาอย่างยั่งยืน</p> <p><b>เกณฑ์มาตรฐาน</b></p> <p>๑. จัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาในภาพรวมของคณะ (วิทยาลัย) โดยให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนและการจัดกิจกรรม</p> <p>๒. ในแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ให้ดำเนินกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ ๕ ประการ ให้ครบถ้วน ประกอบด้วย</p> <p>(๑) คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>(๒) ความรู้</p> <p>(๓) ทักษะทางปัญญา</p> <p>(๔) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>(๕) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๓. จัดกิจกรรมให้ความรู้และทักษะการประกันคุณภาพแก่นักศึกษา</p> <p>๔. ทุกกิจกรรมที่ดำเนินการมีการประเมินผลความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม และนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงานครั้งต่อไป</p> <p>๕. ประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา</p> <p>๖. นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือปรับปรุงการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษา</p> <p><b>เกณฑ์การประเมิน</b></p> <table border="1" data-bbox="560 1843 1402 2023"> <thead> <tr> <th>คะแนน ๑</th> <th>คะแนน ๒</th> <th>คะแนน ๓</th> <th>คะแนน ๔</th> <th>คะแนน ๕</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มีการดำเนินการ ๑ ข้อ</td> <td>มีการดำเนินการ ๒ ข้อ</td> <td>มีการดำเนินการ ๓-๔ ข้อ</td> <td>มีการดำเนินการ ๕ ข้อ</td> <td>มีการดำเนินการ ๖ ข้อ</td> </tr> </tbody> </table>	คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕	มีการดำเนินการ ๑ ข้อ	มีการดำเนินการ ๒ ข้อ	มีการดำเนินการ ๓-๔ ข้อ	มีการดำเนินการ ๕ ข้อ	มีการดำเนินการ ๖ ข้อ
คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕							
มีการดำเนินการ ๑ ข้อ	มีการดำเนินการ ๒ ข้อ	มีการดำเนินการ ๓-๔ ข้อ	มีการดำเนินการ ๕ ข้อ	มีการดำเนินการ ๖ ข้อ							



เกณฑ์มาตรฐานและตัวบ่งชี้	การปรับปรุง/เพิ่มเติม														
<p>ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระบบและกลไกการทำงานบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม (ระดับคณะ)</p>	<p><b>ชนิดของตัวบ่งชี้</b> กระบวนการ</p> <p><b>คำอธิบายตัวบ่งชี้</b></p> <p>สถาบันอุดมศึกษาต้องมีนโยบาย แผนงาน โครงสร้าง และการบริหารจัดการงานทำนุบำรุงศิลปะ และวัฒนธรรม ทั้งการอนุรักษ์ ฟื้นฟู สืบสาน เผยแพร่วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นตามจุดเน้นของสถาบันอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p> <p><b>เกณฑ์มาตรฐาน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>กำหนดผู้รับผิดชอบในการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม</li> <li>จัดทำแผนด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และกำหนดตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผน รวมทั้งจัดสรรงบประมาณเพื่อให้สามารถดำเนินการได้ตามแผน</li> <li>กำกับติดตามให้มีการดำเนินงานตามแผนด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม</li> <li>ประเมินความสำเร็จตามตัวบ่งชี้ที่วัดความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของแผนด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม</li> <li>นำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือกิจกรรมด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม</li> <li>เผยแพร่กิจกรรมหรือการบริการด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมต่อสาธารณชน</li> <li>กำหนดหรือสร้างมาตรฐานด้านศิลปะและวัฒนธรรมซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ</li> </ol> <p><b>เกณฑ์การประเมิน</b></p> <table border="1" data-bbox="512 1356 1394 1530"> <thead> <tr> <th>คะแนน ๑</th> <th>คะแนน ๒</th> <th>คะแนน ๓</th> <th>คะแนน ๔</th> <th>คะแนน ๕</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มีการดำเนินการ ๑ ข้อ</td> <td>มีการดำเนินการ ๒ ข้อ</td> <td>มีการดำเนินการ ๓-๔ ข้อ</td> <td>มีการดำเนินการ ๕ ข้อ</td> <td>มีการดำเนินการ ๖-๗ ข้อ</td> </tr> </tbody> </table>					คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕	มีการดำเนินการ ๑ ข้อ	มีการดำเนินการ ๒ ข้อ	มีการดำเนินการ ๓-๔ ข้อ	มีการดำเนินการ ๕ ข้อ	มีการดำเนินการ ๖-๗ ข้อ
คะแนน ๑	คะแนน ๒	คะแนน ๓	คะแนน ๔	คะแนน ๕											
มีการดำเนินการ ๑ ข้อ	มีการดำเนินการ ๒ ข้อ	มีการดำเนินการ ๓-๔ ข้อ	มีการดำเนินการ ๕ ข้อ	มีการดำเนินการ ๖-๗ ข้อ											
<p>หมายเหตุ : ทั้งนี้ คะแนนการประเมินใน ๔ ตัวบ่งชี้ ดังกล่าว จะไม่นำมาคำนวณในผลการประเมินระดับสถาบัน และไม่ต้องรายงานผลการประเมินในระบบ CHE QA Online</p>															
<p>๓) วงรอบการประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ วิทยาลัยที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ได้แก่ วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร ๗ แห่ง และวิทยาลัยเทคโนโลยีทางการแพทย์และสาธารณสุข กาญจนภิเษก ดำเนินการตามประกาศหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.๒๕๕๙ เพื่อให้สอดคล้องตามประกาศ เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.๒๕๕๙ โดยเริ่มในปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป</p>															