



## รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรธานี

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา

ภาควิชาการพยาบาลมารดา ทารก และผดุงครรภ์

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1.1 รหัสและชื่อรายวิชา

พย.1424 ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 2

(NU.1424 Maternal and Newborn Nursing and Midwifery Practicum 2)

#### 1.2 จำนวนหน่วยกิต 2 (0-8-0)

#### 1.3 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตร

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555)

ประเภทของรายวิชา

รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพ

#### 1.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ

##### 1.4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์การสอนในสาขาที่เกี่ยวข้อง (ปี)
1	ดร.วัลภา ศรีบุญพิมพ์สวย	- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการพยาบาล) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (ปีที่สำเร็จการศึกษา พ.ศ.2543) - ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต(สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (ปีที่สำเร็จการศึกษา พ.ศ.2554 )	25 ปี
2	อ.ปิยะนุช พรหมสาขา ณ สกลนคร	-พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลมารดาและทารกแรกเกิด) คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล (ปีที่สำเร็จการศึกษา พ.ศ.2540)	25 ปี
3	นางเกศกัญญา ไชยวงศา	-พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การผดุงครรภ์ขั้นสูง) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (ปีที่สำเร็จการศึกษา พ.ศ.2549)	10 ปี

##### 1.4.2 อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์การสอนในสาขาที่เกี่ยวข้อง (ปี)
1	อ.เพชร ทองเฝ้า	-พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลครอบครัว) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (ปีที่สำเร็จการศึกษา พ.ศ.2535)	33 ปี
3	ดร.วัลภา ศรีบุญพิมพ์สวย	-ปริญญาดุษฎีบัณฑิต(สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (ปีที่สำเร็จการศึกษา พ.ศ.2554 )	25 ปี

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์ การสอนในสาขา ที่เกี่ยวข้อง (ปี)
4	อ.ปิยะนุช พรหมสาขา ณ สกลนคร	-พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลมารดาและทารก แรกเกิด) คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล (ปีที่สำเร็จการศึกษา พ.ศ.2540)	25 ปี
5	อ.พนาวรรณ พาณิชย์	-พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลมารดาและทารกแรกเกิด) มหาวิทยาลัยมหิดล (ปีที่สำเร็จการศึกษา พ.ศ. 2550)	19 ปี
6	อ.จิตตานันท์ ศรีสุวรรณ	-MSc. Advance Clinical Practice, The University of Southampton, UK (ปีที่สำเร็จการศึกษา พ.ศ.2556)	18 ปี
7	อ.เกศกัญญา ไชยวงศา	-พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การผดุงครรภ์ขั้นสูง) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (ปีที่สำเร็จการศึกษา พ.ศ.2549)	10 ปี
8	อ.พรพิมล โคตรณรงค์	-พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการพยาบาล) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (ปีที่สำเร็จการศึกษา พ.ศ.2545)	9 ปี
9	อ.ศิริทิพย์ คำมีอ่อน	-พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การผดุงครรภ์ขั้นสูง) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (ปีที่สำเร็จการศึกษา พ.ศ.2557)	5 ปี
10	อ.ทิพาวรรณ สมจิตร	-พยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นนทบุรี (ปีที่สำเร็จการศึกษา พ.ศ.2550) -ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพ-ธนบุรี (ปีที่สำเร็จการศึกษา พ.ศ. 2554)	9 ปี

#### 1.4.3 อาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติ

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์ การสอนในสาขา ที่เกี่ยวข้อง (ปี)
1	อ.ศิริรัตน์ ศรีสุทธิพันธ์พร	-พยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุดรธานี (ปีที่สำเร็จการศึกษา พ.ศ.2539)	22 ปี
2	อ.มัทนา พรมรักษา	-พยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุดรธานี (ปีที่สำเร็จการศึกษา พ.ศ.2554)	7 ปี
3	อ.อรนิต นิคม	-พยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุดรธานี (ปีที่สำเร็จการศึกษา พ.ศ.2554)	7 ปี
4	อ.ทัศนวิวรรณ กรุงแสน เมือง	-พยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุดรธานี (ปีที่สำเร็จการศึกษา พ.ศ.2555)	6 ปี
5	อ.นวภรณ์ ดอกขบา	-พยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุดรธานี (ปีที่สำเร็จการศึกษา พ.ศ.2555)	6 ปี

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	วุฒิการศึกษา	ประสบการณ์ การสอนในสาขา ที่เกี่ยวข้อง (ปี)
6	อ.วริดา นิลธิราช	-พยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุดรธานี (ปีที่สำเร็จการศึกษา พ.ศ.2538)	5 ปี

### 1.5 ภาคการศึกษา/ปีการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน/จำนวนนักศึกษา

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ชั้นปีที่ 4 รุ่นที่ 24 จำนวนนักศึกษา 121 คน  
(ระหว่างวันที่ 5 พฤศจิกายน 2561 – 8 กุมภาพันธ์ 2562)

### 1.6 รายวิชาบังคับที่ต้องเรียนมาก่อน

ไม่มี

### 1.7 รายวิชาที่ต้องเรียนร่วมกัน

ไม่มี

### 1.8 วันที่จัดทำ ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาประสบการณ์ภาคสนามครั้งล่าสุด

วันที่ 3 สิงหาคม 2561

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 2.1 จุดมุ่งหมายของประสบการณ์ภาคสนาม

เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเพิ่มเติมประสบการณ์ในการปฏิบัติการพยาบาล การประเมิน และคัดกรอง  
ภาวะเสี่ยง เตรียมและช่วยเหลือในการตรวจด้วยเครื่องมือพิเศษ และการช่วยคลอดขณะทำสูติศาสตร์หัตถการ  
มารดาและทารกที่มีภาวะเสี่ยงและมีปัญหาสุขภาพ รวมทั้งการส่งต่อโดยใช้กระบวนการพยาบาลแบบองค์รวมบน  
พื้นฐานการดูแลด้วยความเอื้ออาทรในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และระยะหลังคลอด โดยยึดหลักจริยธรรม  
กฎหมาย จรรยาบรรณวิชาชีพ และหลักสิทธิมนุษยชน โดยเชื่อมโยง แนวคิดและหลักการพยาบาลแบบองค์รวมใน  
การดูแลสุขภาพสำหรับมารดาและทารกที่มีภาวะเสี่ยงและมีปัญหาสุขภาพ และ เลือกลงใช้ทรัพยากร เทคโนโลยีที่  
เหมาะสม ผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น และมุ่ง สนับสนุน เสริมสร้างศักยภาพของบุคคล ครอบครัว การมีส่วนร่วม  
ของครอบครัวในการดูแลตนเองได้สอดคล้องกับสภาพการณ์จริงในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และระยะหลังคลอด  
โดยมีวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ ดังนี้

2.1.1 ปฏิบัติการพยาบาลมารดาและทารกที่มีภาวะเสี่ยงและปัญหาสุขภาพในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด  
และระยะหลังคลอด ด้วยจิตบริการหัวใจความเป็นมนุษย์ (1.7, รอง) (S) ยึดหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ จริยธรรม  
กฎหมาย และหลักสิทธิมนุษยชน (1.1, รอง) เคารพในคุณค่าความเชื่อและศักดิ์ศรีของผู้รับบริการ ( 1.3, หลัก)  
รับผิดชอบต่อหน้าที่ ซื่อสัตย์ และมีวินัยในตนเอง ( 1.5, หลัก) รับผิดชอบต่อผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง  
(1.4, หลัก) รวมไปถึงสามารถแยกแยะความถูกต้อง ความดี และความชั่วได้ (1.2, รอง) และมุ่งเสริมสร้างศักยภาพ  
ของบุคคล ครอบครัวในการดูแลตนเอง (1.8, หลัก)

2.1.2 ปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้กระบวนการพยาบาลแบบองค์รวม (2.3, หลัก) บนพื้นฐานความรู้ความ  
เข้าใจสาระสำคัญของการพยาบาลมารดาและทารกที่มีภาวะเสี่ยงและมีปัญหาสุขภาพ ในระยะตั้งครรภ์ ระยะ  
คลอด และระยะหลังคลอด (2.2, หลัก) รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจทั้งวิทยาศาสตร์ มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์

กฎหมายและการปกครองระบอบประชาธิปไตย (2.1, รอง) การใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการหาข้อมูลทางการแพทย์และการดูแลมารดาและทารกได้ทันสมัย (2.5, รอง) ความรู้ความเข้าใจในความหลากหลายทางวัฒนธรรมที่มีผลกระทบต่อภาวะสุขภาพของผู้รับบริการได้ (2.6, หลัก) (A) พร้อมทั้งแสวงหาความรู้ การจัดการความรู้ กระบวนการวิจัยมาพัฒนาคุณภาพการพยาบาลมารดาและทารกในระยะต่าง ๆ (2.4, รอง)

2.1.3 ปฏิบัติการพยาบาลมารดาและทารกที่มีภาวะเสี่ยง และปัญหาสุขภาพในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และระยะหลังคลอด โดยตระหนักรู้ศักยภาพและจุดอ่อนของตน พร้อมกับมีการแสวงหาความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนางานที่รับผิดชอบให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น (3.1, หลัก) จากการสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารด้านสุขภาพ (3.2, หลัก) และนำข้อมูลหรือหลักฐานไปใช้อ้างอิงและแก้ไขปัญหาย่างมีวิจารณญาณ (3.3, หลัก) ตลอดจนสามารถวิเคราะห์ปัญหาของหญิงตั้งครรภ์และทารกที่มีภาวะเสี่ยงและมีปัญหาสุขภาพอย่างเป็นระบบ (3.4, หลัก) (3.5, รอง) ในการแก้ไขปัญหาที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับสถานการณ์ได้ (3.6, หลัก) (A)

2.1.4 ปฏิบัติการพยาบาลมารดาและทารกที่มีภาวะเสี่ยงและปัญหาสุขภาพในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และระยะหลังคลอด โดยมีการปรับตัวเชิงวิชาชีพและมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้รับบริการ (4.1, หลัก) และทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิกทีมในหอผู้ป่วย (4.2, หลัก) เป็นผู้นำที่ดีในการปฏิบัติงาน (4.3, รอง) และรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายและผลงานที่เกิดขึ้นได้ (4.4, รอง) (P)

2.1.5 ปฏิบัติการพยาบาลมารดาและทารกที่มีภาวะเสี่ยงและปัญหาสุขภาพในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และระยะหลังคลอด โดยประยุกต์ใช้หลักตรรกะ คณิตศาสตร์ และสถิติได้อย่างเหมาะสม (5.1, หลัก) อ่านวิเคราะห์งานวิจัย และถ่ายทอดข้อมูลข่าวสารแก่ผู้อื่นได้อย่างเข้าใจ (5.2, หลัก) รวมถึงสามารถค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ จากเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล (5.4, รอง) และนำเสนอข้อมูลผู้รับบริการ เพื่ออภิปราย (5.5, รอง) ตลอดจนสามารถสื่อสารกับผู้รับบริการด้วยการพูด การฟัง การสังเกต และการเขียนได้ (5.3, หลัก) (A) (P)

2.1.6 ปฏิบัติการพยาบาลมารดาและทารกที่มีภาวะเสี่ยงและมีปัญหาสุขภาพในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และหลังคลอด โดยใช้กระบวนการพยาบาลแบบองค์รวม (6.1, หลัก) การผดุงครรภ์ (พ.ศ.2528) และที่แก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ (ฉบับที่ 2 พ.ศ.2540) (6.2, หลัก) ด้วยความเมตตากรุณา เอื้ออาทร บนพื้นฐานการบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ และยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม กฎหมายและสิทธิของผู้ป่วย (6.3, หลัก) คำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลและความหลากหลายทางวัฒนธรรม (6.4, หลัก) พร้อมทั้งมีภาวะผู้นำสามารถบริหารงานเป็นทีมได้ (6.5, หลัก) (P)

## 2.2 วัตถุประสงค์ของการพัฒนาหรือปรับปรุงประสบการณ์ภาคปฏิบัติ

วัตถุประสงค์ของการพัฒนา	ข้อมูลหลักฐาน	วิธีการพัฒนาปรับปรุง	ผู้รับผิดชอบ
เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้การสอน	<u>ด้านนักศึกษา</u> - พบปัญหาเรื่องการปรับตัวของนักศึกษา เนื่องจากนักศึกษาบางคนที่เคยฝึกภาคปฏิบัติในวิชา ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และผดุงครรภ์ 1 แต่เมื่อขึ้นฝึกปฏิบัติวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา	- จัดนักศึกษาให้ฝึกปฏิบัติในฝึกเดิมที่เคยฝึกในรายวิชา พย.1321 ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและผดุงครรภ์ 1 เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ฝึกในแหล่งฝึกเดิมที่มีความคุ้นเคย ส่วนนักศึกษาที่เคยฝึกในแหล่งฝึกที่ไม่มีการจัดส่งนักศึกษาฝึกอีกในปีการศึกษา 2561 จะมีการกระจาย	-ผู้รับผิดชอบรายวิชา -ภาควิชาการพยาบาลมารดา ทารกและผดุงครรภ์

วัตถุประสงค์ของการพัฒนา	ข้อมูลหลักฐาน	วิธีการพัฒนาปรับปรุง	ผู้รับผิดชอบ
	<p>ทารก และผดุงครรภ์ 2 ต้องปรับเปลี่ยนไปฝึกที่โรงพยาบาลใหม่ สถานที่ใหม่ ทำให้ต้องมีการปรับตัวและศึกษาเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานที่ใหม่ ผนวกกับระยะเวลาของการฝึก วิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก 2 ก่อนข้างสั้น เช่น ANC PP ที่ต้องฝึก 1 สัปดาห์ ซึ่งก็ต้องมีการปรับตัวมากพอสมควร</p>	<p>นักศึกษาออกไปตามแหล่งฝึกต่างๆ เพื่อให้เพื่อนช่วยดูแลเพื่อนซึ่งเป็นการให้นักศึกษาที่เคยฝึกในแหล่งฝึกนั้นๆ ช่วยเป็นพี่เลี้ยงในการปฐมนิเทศและช่วยเหลือเพื่อนที่เพิ่มเข้ามาใหม่ในขณะฝึกปฏิบัติงาน อันจะช่วยให้ความเครียดของนักศึกษาในขณะฝึกปฏิบัติลดลงได้</p>	
	<p>- เนื่องจากช่วงเวลาของการฝึกปฏิบัตินั้นจะมีการฝึกปฏิบัติในหลากหลายรายวิชา ก่อนที่จะมาฝึกในส่วนของรายวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 2 ทำให้นักศึกษามีการหลงลืมเนื้อหาไปในบางประเด็น แต่นักศึกษาเองก็มีการทบทวนเนื้อหาดังกล่าวในช่วงของการฝึกปฏิบัติ</p>	<p>-การปฐมนิเทศนักศึกษาเกี่ยวกับรายละเอียดการฝึกประสบการณ์ภาคปฏิบัติเพื่อให้นักศึกษาได้เกิดความรู้ความเข้าใจและสามารถเตรียมความพร้อมของตนเองก่อนการฝึกประสบการณ์ภาคปฏิบัติ</p> <p>- วางแผนเตรียมความพร้อมของนักศึกษาก่อนการขึ้นฝึกภาคปฏิบัติ ทั้งมีความพร้อมทั้งด้านความรู้ ร่างกายและจิตใจ เพื่อให้ นักศึกษามีความสุขในการฝึกภาคปฏิบัติ รวมทั้งมีการติดตามและช่วยเหลือนักศึกษาตลอดระยะเวลาของการฝึกภาคปฏิบัติ</p>	<p>-ผู้รับผิดชอบรายวิชา</p> <p>- อาจารย์นิเทศ</p>
	<p><b>อาจารย์สอนภาคปฏิบัติ</b></p> <p>- จำนวนประสบการณ์ในแหล่งฝึกมีการเปลี่ยนแปลงไปตามแนวทางการปฏิบัติของโรงพยาบาล เพื่อลดความเสี่ยงของผู้รับบริการ เช่น มีการผ่าตัดคลอดจำนวนเพิ่มมากขึ้น ส่วนการทำคลอดโดย V/E, F/E น้อยลง</p> <p>-การจัดเตรียมเอกสารตำราให้เพียงพอในระหว่างการฝึกภาคปฏิบัติ</p>	<p>- การออกแบบการเรียนการสอนโดยการกำหนดจำนวนประสบการณ์ให้เหมาะสมต่อการเรียนรู้ภาคปฏิบัติของนักศึกษาและการเปลี่ยนแปลงของสถานที่ฝึกประสบการณ์ภาคปฏิบัติ เช่น ลดจำนวนทักษะการพยาบาลในระยะคลอดและหลังคลอดโดยใช้สูติศาสตร์หัตถการ V/E, F/E แต่ทักษะการพยาบาลในระยะคลอดและหลังคลอดเพิ่มจำนวนทักษะ C/S แต่อาจารย์สอนภาคปฏิบัติเพิ่มเติมและสรุปการพยาบาลในระยะคลอดและหลังคลอดโดยใช้สูติ</p>	<p>-ผู้รับผิดชอบรายวิชา</p> <p>-ภาควิชาการพยาบาลมารดา ทารกและผดุงครรภ์</p> <p>-งานห้องสมุด</p>

วัตถุประสงค์ของการพัฒนา	ข้อมูลหลักฐาน	วิธีการพัฒนาปรับปรุง	ผู้รับผิดชอบ
		ศาสตร์หัตถการ V/E, F/E -ประสานงานกับห้องสมุดเพื่อวางแผนในการจัดเตรียมและการให้บริการที่อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ของนักศึกษา -การประชุมชี้แจงอาจารย์สอนภาคปฏิบัติและอาจารย์พี่เลี้ยงในแหล่งฝึกเกี่ยวกับรายละเอียดการฝึกประสบการณ์ภาคสนามเพื่อให้นักศึกษาได้เกิดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง	
	<u>ด้านแหล่งฝึก</u> - สัญญาณอินเทอร์เน็ตในแหล่งฝึกบางแห่งยังไม่มีความสะดวกต่อการศึกษาค้นคว้า - แหล่งฝึกบางแห่งมีความจำกัดในเรื่องห้องสำหรับ Conference จึงทำให้ไม่สะดวกในการ Conference	- ประสานกับแหล่งฝึกเพื่อร่วมวางแผนในการจัดหาและสนับสนุนในด้านของการสืบค้นโดยใช้อินเทอร์เน็ต และห้องสำหรับการประชุมปรึกษาของนักศึกษา - ให้นักศึกษาได้ช่วยเหลือและดูแลตนเองบางส่วนในการสืบค้นข้อมูลโดยใช้อินเทอร์เน็ตส่วนตัวเนื่องจากนักศึกษาส่วนใหญ่ใช้สมาร์ตโฟนและมีบริการเสริมเรื่องอินเทอร์เน็ตอยู่แล้ว	- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา - อาจารย์นิเทศประจำแหล่งฝึก
	<u>กิจกรรมการเรียนการสอนที่ควรปรับปรุงตามมุมมองนักศึกษา</u> <u>แผนกฝากครรภ์</u> - การเก็บประสบการณ์ในส่วนของการซักประวัติ อยากรู้ให้เก็บแค่รายเดียวก็พอ แล้วเพิ่มในส่วนของการเก็บประสบการณ์การตรวจพิเศษ เพราะระยะเวลาการฝึกค่อนข้างจำกัด <u>แผนกสูติกรรมหลังคลอด</u> - ควรจะเพิ่มในเรื่องของการให้ Health education <u>หอผู้ป่วยห้องคลอด</u> - การเก็บเคสเตรียมผ่าตัดคลอดทางหน้าท้อง ควรเก็บเป็น	- ประชุมทีมผู้รับผิดชอบวิชาและอาจารย์นิเทศเพื่อทบทวนแบบประเมินและจำนวนประสบการณ์ให้เหมาะสมต่อระยะเวลาการฝึกและให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด	- ผู้รับผิดชอบรายวิชา - อาจารย์นิเทศ

วัตถุประสงค์ของการพัฒนา	ข้อมูลหลักฐาน	วิธีการพัฒนาปรับปรุง	ผู้รับผิดชอบ
	ประสบการณ์ได้ แต่ไม่ควรเก็บเป็นเคสประสบการณ์บังคับ เพราะขั้นตอนการปฏิบัติก็คล้ายๆกับการเตรียมผ่าตัดทั่วไป และบริบทบางโรงพยาบาลก็ไม่เหมือนกัน เช่น โรงพยาบาลหนองบัว จะไปเตรียมผ่าตัดทางหน้าท้องที่แผนกหลังคลอด ซึ่งทำให้ยากต่อการเก็บประสบการณ์		

### หมวดที่ 3 การพัฒนาผลการเรียนรู้

#### 3.1 การพัฒนาผลการเรียนในกลุ่มมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มุ่งหวัง

มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มุ่งหวัง	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน
<b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b> ปฏิบัติการพยาบาลมารดาและทารกที่มีภาวะเสี่ยงและปัญหาสุขภาพในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอดและระยะหลังคลอด ด้วยจิตบริการหัวใจความเป็นมนุษย์ (1.7, รอง) (S) (P) ยึดหลักจรรยาบรรณวิชาชีพ จริยธรรม กฎหมายและหลักสิทธิมนุษยชน (1.1, รอง) เคารพในคุณค่าความเชื่อและศักดิ์ศรีของผู้รับบริการ (1.3, หลัก) รับผิดชอบต่อหน้าที่ ซื่อสัตย์และมีวินัยในตนเอง (1.5, หลัก) และรับผิดชอบต่อผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง (1.4, หลัก) รวมไปถึงสามารถแยกแยะความถูกต้อง ความดีและความชั่วได้ (1.2, รอง) และมุ่งเสริมสร้างศักยภาพของบุคคล ครอบครัวในการดูแลตนเอง (1.8, หลัก)	1. ปฐมนิเทศโดยการบรรยายชี้แจงรายละเอียดวิชาพร้อมสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในเรื่องการเคารพในคุณค่าความเชื่อและศักดิ์ศรีของผู้รับบริการ รับผิดชอบต่อหน้าที่ ซื่อสัตย์และมีวินัยในตนเอง และรับผิดชอบต่อผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง	- ประเมินพฤติกรรม จากการสังเกตและการสอบถาม
	2. ฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง	- ประเมินพฤติกรรม จากการสังเกตและการสอบถาม - แบบประเมินคุณลักษณะทางวิชาชีพพยาบาล - แบบประเมินการปฏิบัติการพยาบาล (Ward working)
	3. กรณีศึกษา (Case study)	- แบบประเมินรายงานกรณีศึกษา (Case study) การดูแลมารดา และทารกที่มีภาวะเสี่ยงและมีปัญหาสุขภาพ ในระยะคลอด ประเด็นเรื่องการปกป้องความลับของผู้รับบริการ

มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มุ่งหวัง	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน
		และการส่งงานตามเวลาที่กำหนด
	4. การวางแผนการพยาบาล (Nursing care plan)	- แบบประเมินการวางแผนการพยาบาล (Nursing care plan) - ประเมินพฤติกรรม จากการสังเกต และการสอบถาม
	5. การประชุมปรึกษาหารือทางการพยาบาล(Nursing care conference)	- แบบประเมินการประชุมปรึกษาหารือทางการพยาบาล (Nursing care conference) - ประเมินพฤติกรรม จากการสังเกต และการสอบถาม
	6. การสะท้อนคิด (Reflective thinking)	- แบบประเมินการบันทึกการสะท้อนคิด (Reflective thinking)
	7. การสอนในคลินิก (Clinical teaching)	- ประเมินพฤติกรรม จากการสังเกต และการสอบถาม - ประเมินการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนในคลินิก
<p><b>2.ความรู้</b>  ปฏิบัติพยาบาลโดยใช้กระบวนการพยาบาลแบบองค์รวม(2.3, หลัก)บนพื้นฐานความรู้ ความเข้าใจสาระสำคัญของพยาบาลมารดาและทารกที่มีภาวะเสี่ยงและมีปัญหาสุขภาพในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และระยะหลังคลอด (2.2, หลัก) รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจทั้งวิทยาศาสตร์ มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ กฎหมายและการปกครองระบอบประชาธิปไตย (2.1, รอง) การใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการหาข้อมูลทางการพยาบาลในการดูแลมารดาและทารกได้ทันสมัย</p>	<p>1. ฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง</p>	<p>- ประเมินพฤติกรรมจากการสังเกต สอบถาม  - ประเมินการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนในคลินิก  - ประเมินโดยการใช้แบบประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แบบประเมินการปฏิบัติการพยาบาล (Ward working)</li> <li>2. แบบประเมินคุณลักษณะทางวิชาชีพพยาบาล</li> </ol>
	<p><b>แผนกฝากครรภ์</b>  1.การสอนในคลินิก(Clinical teaching) ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 การพยาบาลมารดาและทารกที่มีภาวะเสี่ยงและปัญหาสุขภาพในระยะตั้งครรภ์</li> </ol>	<p>- ประเมินพฤติกรรมจากการสังเกต และการสอบถาม  - ประเมินการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนในคลินิก</p>



มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มุ่งหวัง	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน
<p>(2.5, รong) ความรู้ ความเข้าใจในความหลากหลายทางวัฒนธรรมที่มีผลกระทบต่อภาวะสุขภาพของผู้รับบริการได้ (2.6, หลัก) (A) พร้อมทั้งแสวงหาความรู้ การจัดการความรู้ กระบวนการวิจัย มาพัฒนาคุณภาพการพยาบาล มารดาและทารกในระยะต่าง ๆ (2.4, รong)</p>	<p>2.การเขียนผังมโนทัศน์ (Concept mapping)</p>	<p>- แบบประเมินการเขียนผังมโนทัศน์ (Concept mapping) การดูแลมารดา และทารกที่มีภาวะเสี่ยงและมีปัญหาสุขภาพ ในระยะตั้งครรภ์</p>
	<p>3.การประชุมปรึกษาก่อนและหลังการปฏิบัติงาน (Pre-Post conference)</p>	<p>- ประเมินพฤติกรรมจากการสังเกต และการซักถาม - ประเมินการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น</p>
	<p>4.การนำเสนอผังมโนทัศน์ (Concept mapping)</p>	<p>- แบบประเมินการนำเสนอผังมโนทัศน์ (Concept mapping) การดูแลมารดา และทารกที่มีภาวะเสี่ยงและมีปัญหาสุขภาพในระยะตั้งครรภ์</p>
	<p>5.การทดสอบก่อนและหลังการปฏิบัติงาน (Pre-Post test)</p>	<p>- ประเมินด้วยการสอบโดยใช้ข้อสอบปรนัย</p>
	<p><b>แผนกห้องคลอด</b> 1.กรณีศึกษา (Case study)</p>	<p>- แบบประเมินรายงานกรณีศึกษา (Case study) การดูแลมารดา และทารกที่มีภาวะเสี่ยงและมีปัญหาสุขภาพ ในระยะคลอด</p>
	<p>2. การสอนในคลินิก(Clinical teaching) ได้แก่ 2.1 การพยาบาลมารดาและทารกที่มีภาวะเสี่ยงและปัญหาสุขภาพในระยะคลอด 2.2 การพยาบาลมารดาและทารกที่ได้รับการช่วยคลอดด้วยสูติศาสตร์หัตถการ</p>	<p>- ประเมินพฤติกรรมจากการสังเกต และการสอบถาม - ประเมินการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนในคลินิก</p>
	<p>3.การประชุมปรึกษาหารือทางการพยาบาล (Nursing care conference)</p>	<p>- แบบประเมินการประชุมปรึกษาหารือทางการพยาบาล (Nursing care conference)</p>
	<p>4.การประชุมปรึกษาก่อนและหลังการปฏิบัติงาน (Pre-Post conference)</p>	<p>- ประเมินพฤติกรรมจากการสังเกต และการซักถาม - ประเมินการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น</p>
	<p>5. การทดสอบก่อนและหลังการปฏิบัติงาน (Pre-Post test)</p>	<p>- ประเมินด้วยการสอบโดยใช้ข้อสอบปรนัย</p>

มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มุ่งหวัง	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน
	<p><b>แผนกสูติกรรมหลังคลอด</b></p> <p>1. การวางแผนการพยาบาล (Nursing care plan)</p> <p>2. การสอนในคลินิกเรื่อง การพยาบาลมารดาและทารกที่มีภาวะเสี่ยงและปัญหาสุขภาพในระยหลังคลอด</p> <p>3. การประชุมปรึกษาก่อนและหลังการปฏิบัติงาน (Pre-Post conference)</p> <p>4. การพยาบาลมารดาและทารกที่มีภาวะเสี่ยงและปัญหาสุขภาพในระยหลังคลอด</p> <p>5. การทดสอบก่อนและหลังการปฏิบัติงาน (Pre-Post test)</p>	<p>- แบบประเมินการวางแผนการพยาบาลมารดาและทารกที่มีภาวะเสี่ยงและปัญหาสุขภาพในระยหลังคลอด (Nursing care plan)</p> <p>- ประเมินพฤติกรรมจากการสังเกตและการสอบถาม</p> <p>- ประเมินการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนในคลินิก</p> <p>- ประเมินพฤติกรรมจากการสังเกตและการซักถาม</p> <p>- ประเมินการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น</p> <p>- แบบประเมินทักษะการพยาบาลมารดา และทารกที่มีภาวะเสี่ยงและมีปัญหาสุขภาพในระยหลังคลอด (Case Nursing care)</p> <p>- ประเมินด้วยการสอบโดยใช้ข้อสอบปรนัย</p>
<p><b>3.ทักษะทางปัญญา</b></p> <p>ปฏิบัติการพยาบาลมารดาและทารกที่มีภาวะเสี่ยงและปัญหาสุขภาพในระยตั้งครรภ์ระยคลอดและระยหลังคลอดโดยตระหนักถึงศักยภาพและจุดอ่อนของตนพร้อมก็บมีการแสวงหาความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนางานที่รับผิดชอบให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น (3.1, หลัก)จากการสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารด้านสุขภาพ (3.2, หลัก) และนำข้อมูลหรือหลักฐานไปใช้อ้างอิงและแก้ไขปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ (3.3, หลัก) ตลอด</p>	<p>1. ฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง</p>	<p>- ประเมินพฤติกรรมจากการสังเกตสอบถาม</p> <p>- ประเมินการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนในคลินิก</p> <p>- ประเมินโดยการใช้แบบประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แบบประเมินการปฏิบัติการพยาบาล (Ward working)</li> <li>2. แบบประเมินคุณลักษณะทางวิชาชีพพยาบาล</li> </ol>

มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มุ่งหวัง	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน
<p>จนสามารถวิเคราะห์ปัญหาของหญิงตั้งครรภ์และทารกที่มีภาวะเสี่ยงและมีปัญหาสุขภาพอย่างเป็นระบบ (3.4, หลัก) (3.5, รอง) ในการแก้ไขปัญหาที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับสถานการณ์ได้ (3.6, หลัก) (A)</p>	2. กรณีศึกษา (Case study)	- แบบประเมินรายงานกรณีศึกษา (Case study) การดูแลมารดา และทารกที่มีภาวะเสี่ยงและมีปัญหาสุขภาพ ในระยะคลอด
	3. การวางแผนการพยาบาล (Nursing care plan)	- แบบประเมินการวางแผนการพยาบาลมารดาและทารกที่มีภาวะเสี่ยงและมีปัญหาสุขภาพในระยะหลังคลอด (Nursing care plan)
	4. การเขียนผังมโนทัศน์ (Concept mapping)	- แบบประเมินการเขียนผังมโนทัศน์ (Concept mapping) การดูแลมารดา และทารกที่มีภาวะเสี่ยงและมีปัญหาสุขภาพ ในระยะตั้งครรภ์ และระยะคลอด
	5. การประชุมปรึกษาหารือทางการพยาบาล (Nursing care conference)	- แบบประเมินการประชุมปรึกษาหารือทางการพยาบาล (Nursing care conference)
	6. การประชุมปรึกษาก่อนและหลังการปฏิบัติงาน (Pre-Post conference)	- ประเมินพฤติกรรมจากการสังเกต และการซักถาม - ประเมินการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น
	7. การนำเสนอผังมโนทัศน์ (Concept mapping)	- แบบประเมินการนำเสนอผังมโนทัศน์ (Concept mapping) การดูแลมารดา และทารกที่มีภาวะเสี่ยงและมีปัญหาสุขภาพในระยะตั้งครรภ์
	8. การสอนในคลินิก (Clinical teaching)	- ประเมินพฤติกรรมจากการสังเกต และการสอบถาม - ประเมินการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนในคลินิก
	<p><b>4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>          ปฏิบัติการพยาบาลมารดาและทารกที่มีภาวะเสี่ยงและมีปัญหาสุขภาพในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และระยะหลังคลอด</p>	1.ฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง

มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มุ่งหวัง	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน
<p>โดยมีการปรับตัวเชิงวิชาชีพและปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้รับบริการ (4.1, หลัก) และทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิกทีมในหอผู้ป่วย (4.2, หลัก) เป็นผู้นำที่ดีในการปฏิบัติงาน (4.3, รอง) และรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายและผลงานที่เกิดขึ้นได้ (4.4, รอง) (P)</p>	2. การสะท้อนคิด(Reflective thinking)	- แบบประเมินการบันทึกการสะท้อนคิด
	3. มอบหมายให้นักศึกษาทำบทบาทหน้าที่การเป็นหัวหน้าทีม (Leader)	- ประเมินจากการบันทึกการมอบหมายงานของหัวหน้าทีม - ประเมินจากการมอบหมายงานและการร่วมแสดงความคิดเห็น
	4. การประชุมปรึกษาก่อนและหลังการปฏิบัติงาน (Pre-Post conference)	- ประเมินพฤติกรรมจากการสังเกตและการซักถาม - ประเมินการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น
	5. การประชุมปรึกษาหารือทางการพยาบาล (Nursing care conference)	- แบบประเมินการประชุมปรึกษาหารือทางการพยาบาล (Nursing care conference) - ประเมินพฤติกรรมจากการสังเกตและการซักถาม
<p><b>5.ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p> <p>ปฏิบัติการพยาบาลมารดาและทารกที่มีภาวะเสี่ยงและปัญหาสุขภาพในระยะตั้งครรภ์ระยะคลอด และระยะหลังคลอด โดยประยุกต์ใช้หลักตรรกะคณิตศาสตร์และสถิติได้อย่างถูกต้อง (5.1, หลัก) อ่านวิเคราะห์งานวิจัยและถ่ายทอดข้อมูลข่าวสารแก่ผู้อื่นได้อย่างเข้าใจ (5.2, หลัก) รวมถึงสามารถค้นคว้าหาข้อมูลเกี่ยวกับการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์จากเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล (5.4, รอง) และนำเสนอข้อมูลผู้รับบริการเพื่ออภิปราย (5.5, รอง) ตลอดจนสามารถ</p>	1. ฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง	- ประเมินพฤติกรรมจากการสังเกต สอบถาม - ประเมินโดยการใช้แบบประเมิน 1. แบบประเมินการปฏิบัติการพยาบาล (Ward working) 2. แบบประเมินคุณลักษณะทางวิชาชีพพยาบาล
2. การนำเสนอผังมโนทัศน์ (Concept mapping)	- แบบประเมินการนำเสนอผังมโนทัศน์ (Concept mapping) การดูแลมารดา และทารกที่มีภาวะเสี่ยงและมีปัญหาสุขภาพ ในระยะตั้งครรภ์	
3. กรณีศึกษา (Case study)	- แบบประเมินรายงานกรณีศึกษา (Case study) การดูแลมารดา และทารกที่มีภาวะเสี่ยงและมีปัญหาสุขภาพ ในระยะคลอด	
4. การวางแผนการพยาบาล (Nursing care plan)	- แบบประเมินทักษะการพยาบาลมารดา และทารกที่มีภาวะเสี่ยงและมี	

มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มุ่งหวัง	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน
<p>สื่อสารกับผู้รับบริการด้วยการพูด การฟัง การสังเกต และการเขียน ได้ (5.3, หลัก) (A) (P)</p>		<p>ปัญหาสุขภาพในระยะหลังคลอด (Case Nursing care)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบประเมินการวางแผนการพยาบาลมารดาและทารกที่มีภาวะเสี่ยงและปัญหาสุขภาพในระยะหลังคลอด (Nursing care plan)</li> </ul>
	<p>5. การเขียนผังมโนทัศน์ (Concept mapping)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบประเมินการเขียนผังมโนทัศน์ (Concept mapping) การดูแลมารดา และทารกที่มีภาวะเสี่ยงและมีปัญหาสุขภาพ ในระยะตั้งครรภ์ และระยะคลอด</li> </ul>
	<p>6. การประชุมปรึกษาหารือทางการพยาบาล (Nursing care conference)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบประเมินการประชุมปรึกษาหารือทางการพยาบาล (Nursing care conference)</li> </ul>
	<p>7. การประชุมปรึกษาก่อนและหลังการปฏิบัติงาน (Pre-Post conference)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินพฤติกรรมจากการสังเกต และการซักถาม</li> <li>- ประเมินการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น</li> </ul>
<p><b>6. ทักษะการปฏิบัติ</b></p> <p>ปฏิบัติการพยาบาลมารดาและทารกที่มีภาวะเสี่ยงและมีปัญหาสุขภาพในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และหลังคลอดโดยใช้กระบวนการพยาบาลแบบองค์รวม (6.1, หลัก) การผดุงครรภ์ (พ.ศ.2528) และที่แก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ (ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2540) (6.2, หลัก) ด้วยความเมตตา กรุณา เอื้ออาทร บนพื้นฐานจิตบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ และยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม กฎหมาย และสิทธิของผู้ป่วย (6.3, หลัก) คำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล และความหลากหลายทางวัฒนธรรม (6.4, หลัก) พร้อมทั้งมี</p>	<p>1. ฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินพฤติกรรมการแสดงออกในการดูแลผู้รับบริการจากการสังเกต/ สอบถามขณะปฏิบัติงาน</li> <li>- แบบประเมินการปฏิบัติการพยาบาล (Ward working)</li> <li>- แบบประเมินคุณลักษณะทางวิชาชีพพยาบาล</li> <li>- ประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาล โดยใช้แบบประเมิน ดังนี้             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แบบประเมินทักษะรับฝากครรภ์มารดาและทารกที่มีภาวะเสี่ยงและปัญหาสุขภาพในระยะตั้งครรภ์</li> <li>2. แบบประเมินทักษะการดูแลมารดาและทารกที่มีภาวะเสี่ยงและปัญหาสุขภาพในระยะตั้งครรภ์ที่ได้รับการตรวจด้วยเครื่องมือพิเศษ</li> <li>3. แบบประเมินทักษะรับใหม่มารดาและทารกที่มีภาวะเสี่ยงและ</li> </ol> </li> </ul>

มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มุ่งหวัง	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน
ภาวะผู้นำสามารถบริหาร งาน เป็นทีมได้ (6.5, หลัก) (S) (A) (P)		<p>ปัญหาสุขภาพ</p> <p>4. แบบประเมินทักษะการเฝ้า คคลอดมารดาและทารกที่มีภาวะเสี่ยง และปัญหาสุขภาพ</p> <p>5. แบบประเมินทักษะการดูแล มารดาและทารกที่ได้รับการช่วยคลอด ด้วยสูติศาสตร์หัตถการ</p> <p>6. แบบประเมินทักษะการ พยาบาลทารกแรกเกิดทันทีที่มีภาวะ เสี่ยงและมีปัญหาสุขภาพ</p> <p>7. แบบประเมินทักษะการ ประเมินภาวะสุขภาพแรกรับมารดา หลังคลอดที่มีภาวะเสี่ยงและมีปัญหา สุขภาพ</p> <p>8. แบบประเมินทักษะการ ประเมินภาวะสุขภาพแรกรับทารก แรกเกิดทันทีที่มีภาวะเสี่ยงและมี ปัญหาสุขภาพ</p> <p>9. แบบประเมินการวางแผนการ พยาบาลมารดาและทารกที่มีภาวะ เสี่ยงและปัญหาสุขภาพในระยะหลัง คลอด (Nursing care plan)</p> <p>10. แบบประเมินทักษะการ พยาบาลมารดา และทารกที่มีภาวะ เสี่ยงและมีปัญหาสุขภาพในระยะ หลังคลอด (Case Nursing care)</p>
	2. การสะท้อนคิด(Reflective thinking)	- แบบประเมินการบันทึกการ สะท้อนคิด
	3. มอบหมายให้นักศึกษาทำ บทบาทหน้าที่การเป็นหัวหน้าทีม (Leader)	<p>- ประเมินจากการบันทึกการมอบ หมายงานของหัวหน้าทีม</p> <p>- ประเมินจากการมอบหมายงานและ การร่วมแสดงความคิดเห็น</p>
	4. การประชุมปรึกษาก่อนและ หลังการปฏิบัติงาน (Pre-Post conference)	<p>- ประเมินพฤติกรรมจากการสังเกต และการซักถาม</p> <p>- ประเมินการมีส่วนร่วมในการแสดง ความคิดเห็น</p>

มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มุ่งหวัง	วิธีการสอน	วิธีการประเมิน
	5. การประชุมปรึกษาหารือ ทางการพยาบาล (Nursing care conference)	- แบบประเมินการประชุมปรึกษา หารือทางการพยาบาล (Nursing care conference) - ประเมินพฤติกรรมจากการสังเกต และการซักถาม

#### หมวดที่ 4 ลักษณะและการดำเนินการ

##### 4.1 คำอธิบายโดยทั่วไปของประสบการณ์ภาคสนามหรือคำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติทางการพยาบาลโดยใช้กระบวนการพยาบาลแบบองค์รวม บนพื้นฐานจิตบริการด้วยหัวใจ  
ความเป็นมนุษย์ การดูแลด้วยความเอื้ออาทรในการพยาบาลมารดาและทารกที่มีภาวะเสี่ยงและปัญหาสุขภาพ  
ในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และระยะหลังคลอด โดยยึดหลักจริยธรรมกฎหมาย จรรยาบรรณวิชาชีพ และ  
หลักสิทธิมนุษยชน เลือกใช้ทรัพยากร เทคโนโลยีที่เหมาะสม ผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น และมุ่งเสริมสร้าง  
ศักยภาพของบุคคล ครอบครัวในการดูแลตนเอง

Nursing practice applying nursing processes based on holistic approach, scientific  
process, humanize care and The Theory of Caring in providing nursing care to maternal and  
newborn during pregnancy, fetus development , laboring and postpartum period ; assessing and  
screening health risks and referring client for proper management ; preparing and serving for  
obstetrics special investigation and procedures, building and relationships between mother,  
newborn baby and family based on ethic and human rights in collaboration with family  
participation integrated with local wisdoms, limited recourses and appropriate technology in  
order to promote the potentiality of individual and family on self-reliance and self-care.

##### 4.2 กิจกรรมของนักศึกษา (Clinical learning experiences)

สถานที่ฝึก	กิจกรรมที่มอบหมายให้นักศึกษา	จำนวน ประสบการณ์
<b>แผนกฝากครรภ์</b> 1.การพยาบาลมารดาและทารก ที่มีภาวะเสี่ยงและปัญหาสุขภาพ ในระยะตั้งครรภ์	1.1 ฝึกปฏิบัติทักษะรับฝากครรภ์มารดาและทารกที่มี ภาวะเสี่ยงและปัญหาสุขภาพ ในระยะตั้งครรภ์	อย่างน้อย 2 ราย
	1.2 ฝึกปฏิบัติทักษะการดูแลมารดาและทารกที่มีภาวะ เสี่ยงและปัญหาสุขภาพ ในระยะตั้งครรภ์ ที่ได้รับการ ตรวจด้วยเครื่องมือพิเศษ	อย่างน้อย 2 ราย
<b>แผนกห้องคลอด</b> 2.การพยาบาลมารดาและทารก ที่มีภาวะเสี่ยงและปัญหาสุขภาพ ในระยะคลอด	2.1 ฝึกปฏิบัติทักษะรับใหม่มารดาและทารกที่มีภาวะ เสี่ยงและปัญหาสุขภาพ ในระยะคลอด	อย่างน้อย 3 ราย
	2.2 ฝึกปฏิบัติทักษะการเฝ้าคลอดมารดาและทารกที่มี ภาวะเสี่ยงและปัญหาสุขภาพ	อย่างน้อย 3 ราย
	2.3 ฝึกปฏิบัติทักษะการทำคลอดโดยผ่านทางช่องคลอด ในมารดาและทารกที่มีภาวะเสี่ยงและปัญหาสุขภาพ	อย่างน้อย 1 ราย

สถานที่ฝึก	กิจกรรมที่มอบหมายให้นักศึกษา	จำนวน ประสบการณ์
3. การพยาบาลมารดาและทารก ที่ได้รับการช่วยคลอด ด้วยสูติ ศาสตร์หัตถการ	3.1 ฝึกปฏิบัติทักษะการพยาบาลมารดาและทารกที่ ได้รับการช่วยคลอดด้วยสูติศาสตร์หัตถการ (C/S)	อย่างน้อย 3 ราย
	3.2 ฝึกปฏิบัติทักษะการพยาบาลทารกแรกเกิดทันทีใน กรณีที่มาตราและทารกมีภาวะเสี่ยงและมีปัญหาสุขภาพ ในระยะคลอด	อย่างน้อย 3 ราย
<b>แผนกสูติกรรมหลังคลอด</b> 4.การพยาบาลมารดาหลังคลอด และทารกที่มีภาวะเสี่ยงและ ปัญหาสุขภาพในระยะหลังคลอด	4.1 ฝึกปฏิบัติทักษะการประเมินภาวะสุขภาพแรกรับ มารดาหลังคลอดที่มีภาวะเสี่ยงและมีปัญหาสุขภาพ	อย่างน้อย 2 ราย
	4.2 ฝึกปฏิบัติทักษะการประเมินภาวะสุขภาพแรกรับ ทารกแรกเกิดที่มีภาวะเสี่ยงและปัญหาสุขภาพ ในระยะ หลังคลอด	อย่างน้อย 2 ราย
	4.3 ฝึกปฏิบัติทักษะการพยาบาลมารดา และทารกแรก เกิดที่มีภาวะเสี่ยงและมีปัญหาสุขภาพในระยะหลังคลอด (Case Nursing care)	อย่างน้อย 1 ราย

#### 4.3 รายงานหรืองานที่นักศึกษาได้รับมอบหมาย

รายงานหรืองานที่มอบหมาย	จำนวน ประสบการณ์ /ครั้ง	เดี่ยว /กลุ่ม	กำหนดส่ง
<b>แผนกฝากครรภ์</b>			
1.รายงานผังมโนทัศน์ (Concept mapping) การ พยาบาลมารดาและทารกที่มีภาวะเสี่ยงและปัญหา สุขภาพ ในระยะตั้งครรภ์	1 ฉบับ	เดี่ยว	ส่งให้ตรวจก่อนการนำเสนอ อย่างน้อย 1 วัน
2.การนำเสนอผังมโนทัศน์ (Concept mapping) การ พยาบาลมารดาและทารกที่มีภาวะเสี่ยงและมีปัญหา สุขภาพ ในระยะตั้งครรภ์	1 ครั้ง	เดี่ยว	เริ่มนำเสนอในวันที่ 3 ของ การฝึกปฏิบัติงาน
3.รายงานการประเมินผลการฝึกภาคปฏิบัติ	1 ฉบับ	กลุ่ม	ส่งให้ตรวจก่อนการ ประเมินผล อย่างน้อย 1 วัน
<b>แผนกห้องคลอด</b>			
1.รายงานกรณีศึกษา (Case study) การดูแลมารดา และทารกที่มีภาวะเสี่ยงและมีปัญหาสุขภาพในระยะ คลอด	1 ฉบับ	เดี่ยว	ส่งให้ตรวจทุกวันจนกระทั่ง เสร็จสิ้นการดูแล
2.รายงานการเขียนผังมโนทัศน์ (Concept mapping) การพยาบาลมารดาและทารกที่มีภาวะเสี่ยงและมี ปัญหาสุขภาพในระยะคลอด	1 ฉบับ	เดี่ยว	ส่งให้ตรวจภายหลังการดูแล 1 วัน
3.การประชุมปรึกษาหารือทางการพยาบาล (Nursing	1 ครั้ง	กลุ่ม	ส่งให้ตรวจก่อนการประชุม



รายงานหรืองานที่มอบหมาย	จำนวน ประสบการณ์ /ครั้ง	เดี่ยว /กลุ่ม	กำหนดส่ง
care Conference)			อย่างน้อย 1 วัน
4.รายงานการประเมินผลการฝึกภาคปฏิบัติ	1 ฉบับ	กลุ่ม	ส่งให้ตรวจก่อนการ ประเมินผล อย่างน้อย 1 วัน
<b>แผนกหลังคลอด</b>			
1.การประชุมปรึกษาหารือทางการพยาบาล (Nursing care Conference)	1 ครั้ง	กลุ่ม	ส่งให้ตรวจก่อนการประชุม อย่างน้อย 1 วัน
2.รายงานวางแผนการพยาบาลมารดาและทารกที่มี ภาวะเสี่ยงและปัญหาสุขภาพในระยะหลังคลอด (Nursing care plan)	1 ฉบับ	เดี่ยว	ส่งให้ตรวจทุกวันจนสิ้นสุด การดูแล
3.รายงานการประเมินผลการฝึกภาคปฏิบัติ	1 ฉบับ	กลุ่ม	ส่งให้ตรวจก่อนการ ประเมินผลอย่างน้อย 1 วัน
<b>กิจกรรมอื่นๆ</b>			
1.การสอบก่อน-หลังการฝึกภาคปฏิบัติ (Pre-Post test)	1 ครั้ง	เดี่ยว	ก่อน-หลังการฝึกภาคปฏิบัติ
2.บันทึกการสะท้อนคิด (Reflective thinking)	ทุกวัน	เดี่ยว	ส่งทุกวัน

#### 4.4 การติดตามผลการเรียนรู้การฝึกประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา

4.4.1 ผู้สอนตรวจแผนการปฏิบัติงานประจำวัน แผนการพยาบาลในกรณีศึกษาที่ตนเองรับผิดชอบและให้คำแนะนำรายวันสะท้อนให้นักศึกษารับทราบข้อบกพร่องและนำไปแก้ไข

4.4.2 ผู้สอนประเมินทักษะปฏิบัติการพยาบาลที่จำเป็นตามที่ได้รับผิดชอบรายวิชากำหนดอย่างใกล้ชิดและสะท้อนให้นักศึกษารับทราบข้อบกพร่องทันทีที่ปฏิบัติไม่ถูกต้อง และให้ฝึกปฏิบัติจนนักศึกษาปฏิบัติได้ถูกต้อง

4.4.3 ผู้สอนให้คำแนะนำ ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของนักศึกษา สะท้อนให้นักศึกษารับทราบข้อควรปรับปรุงและแก้ไขให้ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้ในการพยาบาล

4.4.4 ผู้สอนชี้ให้เห็นถึงความสำคัญ และผลกระทบต่อพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่มีต่อการทำงานในอนาคต และการนำผลการประเมินการฝึกประสบการณ์ภาคปฏิบัติของนักศึกษามานำเสนออภิปราย เพื่อเป็นแนวทางในการฝึกประสบการณ์ภาคปฏิบัติของนักศึกษาในรุ่นต่อไป ผู้สอนสนับสนุนให้นักศึกษานำโจทย์ปัญหาที่พบในการฝึกประสบการณ์ภาคปฏิบัติจริงมาเป็นกรณีศึกษาตัวอย่าง (Case study) เพื่อนำสู่การพยาบาลที่มีประสิทธิภาพแก่ผู้รับบริการในรายอื่น ๆ

#### 4.5 หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์สอนภาคปฏิบัติ/อาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติในแหล่งฝึกประสบการณ์ภาคปฏิบัติ

4.5.1 ปฐมนิเทศเกี่ยวกับสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน แนะนำบุคลากรที่เกี่ยวข้องหรือที่ต้องทำงานร่วมกันในแหล่งฝึก แนะนำเครื่องมืออุปกรณ์บนหอผู้ป่วยที่สามารถนำมาใช้เพื่อการฝึกประสบการณ์ภาคปฏิบัติ พร้อมทั้งให้คำแนะนำแก่นักศึกษาเกี่ยวกับกฎระเบียบ ข้อปฏิบัติ วัฒนธรรมขององค์กร และการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา ได้แก่ การประชุมปรึกษาก่อนและหลังการปฏิบัติงาน (Pre-post conference) การตรวจเยี่ยม

ทางการพยาบาล การประชุมปรึกษาหารือทางการพยาบาล (Nursing care Conference) การประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา เป็นต้น

4.5.2 ประสานงานกับแหล่งฝึกเกี่ยวกับการมอบหมายงานและผู้รับบริการให้นักศึกษาดูแล การวัดและการประเมินผลการปฏิบัติงาน และการป้องกันปัญหาจากการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา

4.5.3 จัดตารางการฝึกประสบการณ์ภาคปฏิบัติร่วมกับอาจารย์ที่ผู้รับผิดชอบรายวิชา

4.5.4 สาธิตและสาธิตย้อนกลับ เพื่อทวนสอบความรู้และความสามารถในการคิดตัดสินใจแก้ไขปัญหาของนักศึกษา เพื่อให้เกิดความปลอดภัยและมีคุณภาพในการให้บริการการพยาบาล

4.5.5 มอบหมายงานให้นักศึกษา

4.5.6 ให้คำแนะนำและสอนภาคปฏิบัติในขณะที่นักศึกษาฝึกปฏิบัติงาน

4.5.7 ร่วมประชุมปรึกษาก่อนและหลังการปฏิบัติการพยาบาล

4.5.8 จัดการสอนในคลินิกตามรายวิชากำหนด

4.5.9 ลงนามรับรองประสบการณ์ที่นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติ

4.5.10 ประเมินการปฏิบัติงานตามแบบตรวจสอบทักษะและแบบประเมินฝึกภาคปฏิบัติ

4.5.11 ตรวจสอบการส่งรายงานประสบการณ์ต่าง ๆ ของนักศึกษา

4.5.12 ประมวลผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาหลังสิ้นสุดการฝึกภาคปฏิบัติ

#### 4.6 หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ที่เลี้ยงในแหล่งฝึกประสบการณ์ภาคปฏิบัติ

4.6.1 ปฐมนิเทศเกี่ยวกับสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน กฎระเบียบ แนวปฏิบัติต่าง ๆ เกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติงาน

4.6.2 สาธิตและสาธิตย้อนกลับ เพื่อทวนสอบความรู้และความสามารถในการตัดสินใจแก้ไขปัญหาของนักศึกษา เพื่อให้เกิดความปลอดภัยและมีคุณภาพในการให้บริการการพยาบาล

4.6.3 ร่วมสอน แนะนำ จัดการสอนในคลินิกตามความเหมาะสม ประเมินผลและให้ข้อมูลย้อนกลับในสถานการณ์จริงเกี่ยวกับการปฏิบัติพยาบาลเพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนาในขณะที่ฝึกปฏิบัติงานและลงนามบันทึกประสบการณ์

4.6.4 ร่วมประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา

#### 4.7 การเตรียมการในการแนะนำและช่วยเหลือนักศึกษา

4.7.1 ปฐมนิเทศรายวิชาตาม มคอ.4 ก่อนฝึกปฏิบัติงาน

4.7.2 เตรียมความพร้อมของนักศึกษาก่อนฝึกปฏิบัติงาน

4.7.3 การจัดเตรียมหอผู้ป่วย การประสานงานกับแหล่งฝึก และการปฐมนิเทศแหล่งฝึก

4.7.4 จัดชั่วโมงให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคลตามเวลาที่นัดหมายได้ที่ห้องภาควิชาและตามความสนใจของนักศึกษา

#### 4.8 สิ่งอำนวยความสะดวกและการสนับสนุนที่ต้องการจากสถานที่ ที่จัดประสบการณ์ภาคสนาม

4.8.1 มีห้องสมุดโรงพยาบาล สำหรับศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง หนังสือ วารสารทางการพยาบาล และการแพทย์

4.8.2 มีหนังสือ/ตำราทางการพยาบาลในหอผู้ป่วย

4.8.3 อุปกรณ์สำหรับการฝึกทักษะ

## หมวดที่ 5 การวางแผนและการเตรียมการ

### 5.1 การกำหนดสถานที่ฝึก

เลือกโรงพยาบาลระดับโรงพยาบาลศูนย์หรือโรงพยาบาลทั่วไปที่มีความพร้อมในด้านผู้รับบริการพยาบาลที่เลี้ยง สิ่งอำนวยความสะดวก และการสนับสนุนที่ต้องการจากสถานที่ที่จัดประสบการณ์ภาคสนามที่ครอบคลุมวัตถุประสงค์ตามขั้นตอนการคัดเลือกแหล่งฝึกของวิทยาลัยฯ และการออกแบบการจัดการเรียนรู้ของรายวิชา และได้รับการรับรองมาตรฐาน HA ได้แก่ โรงพยาบาลอุดรธานี หนองคาย และหนองบัวลำภู

สถานที่ฝึก	ระดับสถานบริการ	ระบบคุณภาพ
โรงพยาบาลอุดรธานี	ระดับโรงพยาบาลศูนย์	ได้รับการรับรองมาตรฐาน HA
โรงพยาบาลหนองคาย	ระดับโรงพยาบาลทั่วไป	ได้รับการรับรองมาตรฐาน HA
โรงพยาบาลหนองบัวลำภู	ระดับโรงพยาบาลทั่วไป	ได้รับการรับรองมาตรฐาน HA

### 5.2 การเตรียมนักศึกษา

5.2.1 ปฐมนิเทศรายวิชาตาม มคอ.4 และปฐมนิเทศการฝึกปฏิบัติ เพื่อชี้แจงรายละเอียดทั้งหมดในคู่มือรวมทั้งการเตรียมความพร้อมของนักศึกษา ก่อนฝึกงาน ในวันที่ 25 ตุลาคม พ.ศ.2561 เวลา 09.30-10.30 น.

5.2.2 ทบทวนความรู้และทักษะพื้นฐานที่ใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลของนักศึกษา ก่อนฝึกงาน ประสานห้องปฏิบัติการพยาบาลให้นักศึกษาได้ฝึกก่อนเริ่มต้นฝึกงาน และกำหนดให้นักศึกษาไปเยี่ยมอุปกรณ์ที่จำเป็นไปฝึกทักษะก่อนฝึกงาน

5.2.3 เตรียมความพร้อม ทบทวนความรู้ และทักษะการปฏิบัติก่อนการขึ้นฝึกภาคปฏิบัติของนักศึกษา โดยอาจารย์ภาควิชาการพยาบาลมารดา ทารก และผดุงครรภ์ สาธิตและสาธิตย้อนกลับ เพื่อทวนสอบนักศึกษาในเรื่องความรู้ ความสามารถในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า ความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัยและมีคุณภาพในการให้บริการการพยาบาล

5.2.4 จัดเตรียมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติ แนวทางการบริหารจัดการความเสี่ยงของนักศึกษา ในขณะที่ฝึกปฏิบัติงานบนคลินิก

### 5.3 การเตรียมอาจารย์ที่ปรึกษา/อาจารย์/อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ

5.3.1 ร่วมทบทวน ร่วมพิจารณา เพื่อกำหนดความต้องการการพัฒนา นักศึกษา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา การวัดประเมินผล การบริหารจัดการความเสี่ยงในขณะที่ฝึกปฏิบัติงานบนคลินิก การป้องกันปัญหาจากการฝึกปฏิบัติ

5.3.2 ร่วมประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ของการฝึกภาคปฏิบัติ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การมอบหมายงาน การประเมินผลการเรียนรู้ ตารางการฝึกภาคปฏิบัติ ของนักศึกษา และทวนสอบการใช้คู่มือการฝึกภาคปฏิบัติของรายวิชา แผนการสอนภาคปฏิบัติ อย่างน้อย 2 สัปดาห์ก่อนฝึกปฏิบัติ

### 5.4 การเตรียมอาจารย์/อาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติ

ร่วมประชุมชี้แจงรายละเอียดของรายวิชา ก่อนการฝึกภาคปฏิบัติ อธิบายให้เข้าใจถึงหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองในการดูแลกิจกรรมในภาคปฏิบัติ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กิจกรรมการเรียนการสอน การมอบหมายงาน การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ การบริหารความเสี่ยง การป้องกันปัญหาจากการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา พร้อมคู่มือการฝึกภาคปฏิบัติก่อนการฝึกภาคปฏิบัติอย่างน้อย 2 สัปดาห์

## 5.5 การจัดการความเสี่ยงในการเรียนภาคปฏิบัติและฝึกปฏิบัติของนักศึกษา

5.5.1 ร่วมวางแผนการบริหารความเสี่ยงในการเรียนภาคปฏิบัติและฝึกปฏิบัติ จัดทำเป็นแผนบริหารความเสี่ยง อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาร่วมรับฟังแนวปฏิบัติการบริหารจัดการความเสี่ยงของนักศึกษาบคลินิก

5.5.2 ประสานงานกับอาจารย์ที่เลี้ยงในแหล่งฝึกภาคปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

5.5.3 จัดให้มีตัวแทนนักศึกษาที่ทำหน้าที่ติดต่อประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนตลอดการฝึกงาน

5.5.4 ติดตามความก้าวหน้าระหว่างการทำงานเพื่อรับทราบปัญหา อุปสรรคในการฝึกงาน และหาแนวทางในการแก้ไขร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่เลี้ยง และนักศึกษา

5.5.5 ปฏิบัติตามแนวทางการป้องกันความเสี่ยงของในสถานฝึกปฏิบัติงานนั้น ๆ และอาจารย์ผู้สอน/พยาบาลที่เลี้ยงติดตามสอนอย่างใกล้ชิดเพื่อป้องกันความผิดพลาดที่จะเกิดขึ้น เช่น การให้ยาผิด การถูกเข็มทิ่มตำ เป็นต้น

5.5.6 ในกรณีที่นักศึกษาไม่สามารถเก็บประสบการณ์ได้ครบตามที่กำหนดไว้ (ตามเหตุผลสมควร เช่น จำนวนประสบการณ์ในหอผู้ป่วยมีน้อยหรือมีเหตุสุดวิสัย) จะจัดให้มีการสอบปากเปล่าตามประสบการณ์ที่ไม่สามารถเก็บได้ ร่วมกับสอบทักษะปฏิบัติให้ห้องฝึกทักษะทางการพยาบาล

5.5.7 ทวนสอบกรรมวิธีประกันอุบัติเหตุของนักศึกษา

## หมวดที่ 6 การประเมินนักศึกษา

### 6.1 หลักเกณฑ์การประเมินผล

ผลการเรียนรู้	งานที่ใช้ในการประเมิน	สัดส่วนการประเมิน
<b>แผนกฝากครรภ์ (100 คะแนน) คิดเป็น 25% ของทั้งรายวิชา ดังนี้</b>		
1.1,2.2,2.3,2.6,3.1,3.3,3.4,3.6,4.3, 4.2,4.4,5.3,6.1,6.2, 6.3,6.4	-ประเมินการปฏิบัติการพยาบาล (Ward working)	25%
1.1,1.2,1.4,1.5,1.6,1.7,1.8,3.1,3.4, 4.3,4.4,6.3	-ประเมินคุณลักษณะทางวิชาชีพพยาบาล	5%
1.5,2.1,2.2,2.3,2.6,3.2,3.3,4.2,4.4, 5.3	-ประเมินรายงานผังมโนทัศน์ของการพยาบาลมารดาและทารกที่มีภาวะเสี่ยงและปัญหาสุขภาพในระยะตั้งครรภ์ (โดยแนบผลงานวิจัย/บทความวิชาการที่เกี่ยวข้องกับกรณีมาด้วย)	15%
2.2,3.2,3.3,4.4,5.3,5.5	-ประเมินการนำเสนอผังมโนทัศน์ การพยาบาลมารดาและทารกที่มีภาวะเสี่ยงและปัญหาสุขภาพในระยะตั้งครรภ์	15%
2.2,2.3,2.6,3.3,4.2,4.4,5.3,6.1,6.2, 6.3,6.4	-ประเมินทักษะรับฝากครรภ์มารดาและทารกที่มีภาวะเสี่ยงและปัญหาสุขภาพในระยะตั้งครรภ์	20%
2.2,2.3,6.1,6.2,6.3,6.4	-ประเมินทักษะการดูแลมารดาและทารกที่มีภาวะเสี่ยงและปัญหาสุขภาพในระยะตั้งครรภ์ที่ได้รับการตรวจด้วยเครื่องมือพิเศษ	10%
2.2,2.3,3.4	-Post- test	10%
<b>แผนกห้องคลอด (100 คะแนน) คิดเป็น 50% ของทั้งรายวิชา ดังนี้</b>		
1.1,2.2,2.3,2.6,3.1,3.3,3.4,3.6,4.3, 4.2,4.4,5.3,6.1,6.2,6.3,6.4	-ประเมินการปฏิบัติการพยาบาล (Ward working)	25%

ผลการเรียนรู้	งานที่ใช้ในการประเมิน	สัดส่วนการประเมิน
1.1,1.2,1.4,1.5,1.6,1.7,1.8,1.3.4, 4.3,4.4,6.3	-ประเมินคุณลักษณะทางวิชาชีพพยาบาล	5%
2.2,2.3,3.1,3.2,3.3,3.4,4.4, 5.3,5.5	-ประเมินการประชุมปรึกษาหารือทางการพยาบาล (Nursing care conference)	10%
1.5,2.1,2.2,2.3,2.6,3.1,3.2,3.3,3.4, 3.6,5.3	-ประเมินรายงานการดูแลกรณีศึกษา (Case study) มารดาและทารกที่มีภาวะเสี่ยงและมีปัญหาสุขภาพ ในระยะคลอด	10%
2.1,2.2,2.3,2.6,3.2,3.3,4.2	-ประเมินรายงานการเขียนผังมโนทัศน์ (Concept mapping) ในระยะเฝ้าคลอดที่มีภาวะเสี่ยงและมีปัญหาสุขภาพ	5%
1.3,1.6,1.7,2.2,2.3,3.3,4.1,5.3,6.1, 6.2,6.3,6.4	-ประเมินทักษะรับใหม่มารดาและทารกที่มีภาวะเสี่ยงและมีปัญหาสุขภาพ	10%
1.1,1.7,1.8,2.2,2.3,3.1,3.3,3.4,5.3, 6.1,6.2,6.3,6.4	-ประเมินทักษะการเฝ้าคลอดมารดาและทารกที่มีภาวะเสี่ยงและมีปัญหาสุขภาพ	10%
2.2,2.3,3.3,5.3,6.1,6.2,6.3,6.4	-ประเมินทักษะการดูแลมารดาและทารกที่ได้รับการช่วยคลอดด้วยสูติศาสตร์หัตถการ	10%
2.2,2.3,3.4,5.3,6.1,6.2,6.3,6.4	-ประเมินทักษะการพยาบาลทารกแรกเกิดทันทีในกรณีที่มีมารดาและทารกมีภาวะเสี่ยงและมีปัญหาสุขภาพ	5%
2.2,2.3,3.4	-Post- test	10%
<b>แผนกหลังคลอด (100 คะแนน) คิดเป็น 25% ของทั้งรายวิชา ดังนี้</b>		
1.1,2.2,2.3,2.6,3.1,3.3,3.4,3.6,4.3, 4.4,4.2,5.3,6.1,6.2,6.3,6.4	-ประเมินการปฏิบัติการพยาบาล (Ward working)	25%
1.1,1.2,1.4,1.5,1.6,1.7,1.8,3.1,3.4, 4.3,4.4,6.3	-ประเมินคุณลักษณะทางวิชาชีพพยาบาล	5%
2.2,2.3,3.1,3.2,3.3,3.4,4.4,5.3,5.5	-ประเมินการประชุมปรึกษาหารือทางการพยาบาล (Nursing care conference)	10%
2.2,2.3,5.3,6.1,6.2,6.3,6.4	-ประเมินทักษะการประเมินภาวะสุขภาพแรกรับมารดาหลังคลอดที่มีภาวะเสี่ยงและมีปัญหาสุขภาพ	15%
2.2,2.3,5.3,6.1,6.2,6.3,6.4	-ประเมินทักษะการประเมินภาวะสุขภาพแรกรับทารกแรกเกิดที่มีภาวะเสี่ยงและมีปัญหาสุขภาพ ในระยะหลังคลอด	15%
2.1,2.2,2.3,2.4,2.6,3.1,3.2,3.3,3.4, 3.6	-ประเมินทักษะการพยาบาลมารดา และทารกแรกเกิดที่มีภาวะเสี่ยงและมีปัญหาสุขภาพในระยะหลังคลอด (Case Nursing care)	10%
2.1,2.2,2.3,2.4,2.6,3.1,3.2,3.3,3.4, 3.6	-รายงานการวางแผนการพยาบาลมารดา และทารกแรกเกิดที่มีภาวะเสี่ยงและมีปัญหาสุขภาพในระยะหลังคลอด (Nursing care plan)	10%
2.2,2.3,3.4	- Post- test	10%

## 6.2 กระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา

### 6.2.1 เครื่องมือวัดผลและประเมินผล

#### แผนกฝากครรภ์

- 1 แบบประเมินการปฏิบัติการพยาบาล (Ward working)
- 2 แบบประเมินคุณลักษณะทางวิชาชีพพยาบาล
- 3 แบบประเมินรายงานผังมโนทัศน์ (Concept mapping) ของการพยาบาลมารดาและทารกที่มีภาวะเสี่ยงและมีปัญหาสุขภาพในระยะตั้งครรภ์
- 4 แบบประเมินการนำเสนอผังมโนทัศน์ (Concept mapping) การพยาบาลมารดาและทารกที่มีภาวะเสี่ยงและมีปัญหาสุขภาพในระยะตั้งครรภ์
- 6 แบบประเมินทักษะรับฝากครรภ์มารดาและทารกที่มีภาวะเสี่ยงและปัญหาสุขภาพ
- 7 แบบประเมินทักษะการดูแลมารดาและทารกที่มีภาวะเสี่ยงและปัญหาสุขภาพในระยะตั้งครรภ์ที่ได้รับการตรวจด้วยเครื่องมือพิเศษ
- 8 แบบบันทึกการสะท้อนคิด
- 9 ข้อสอบ Post- test

#### แผนกห้องคลอด

- 1 แบบประเมินการปฏิบัติการพยาบาล (Ward working)
- 2 แบบประเมินคุณลักษณะทางวิชาชีพพยาบาล
- 3 แบบประเมินการประชุมปรึกษาหารือทางการพยาบาล (Nursing care Conference)
- 4 แบบประเมินรายงานกรณีศึกษา (Case study) การดูแลมารดา และทารกที่มีภาวะเสี่ยงและมีปัญหาสุขภาพในระยะคลอด
- 5 แบบประเมินรายงานผังมโนทัศน์ (Concept mapping) การพยาบาลมารดา และทารก ที่มีภาวะเสี่ยงและมีปัญหาสุขภาพในระยะคลอด
- 6 แบบประเมินทักษะรับใหม่มารดาและทารกที่มีภาวะเสี่ยงและปัญหาสุขภาพในระยะคลอด
- 7 แบบประเมินทักษะการเฝ้าคลอดมารดาและทารกที่มีภาวะเสี่ยงและปัญหาสุขภาพในระยะคลอด
- 8 แบบประเมินทักษะการดูแลมารดาและทารกที่ได้รับการช่วยคลอดด้วยสูติศาสตร์หัตถการ
- 9 แบบประเมินทักษะการพยาบาลทารกแรกเกิดทันทีในกรณีที่มารดาและทารกมีภาวะเสี่ยงและปัญหาสุขภาพ
- 10 แบบบันทึกการสะท้อนคิด
- 11 ข้อสอบ Post- test

#### แผนกหลังคลอด

- 1 แบบประเมินการปฏิบัติการพยาบาล (Ward working)
- 2 แบบประเมินคุณลักษณะทางวิชาชีพพยาบาล
- 3 แบบประเมินการประชุมปรึกษาหารือทางการพยาบาล (Nursing care conference)
- 4 แบบประเมินทักษะการประเมินภาวะสุขภาพแรกรับมารดาหลังคลอดที่มีภาวะเสี่ยงและปัญหาสุขภาพ
- 5 แบบประเมินทักษะการประเมินภาวะสุขภาพแรกรับทารกแรกเกิดที่มีภาวะเสี่ยงและมีปัญหาสุขภาพ
- 6 แบบประเมินทักษะการพยาบาลมารดา และทารกแรกเกิดที่มีภาวะเสี่ยงและมีปัญหาสุขภาพในระยะหลังคลอด (Case Nursing care)
- 7 แบบประเมินทักษะการวางแผนการพยาบาลมารดา และทารกแรกเกิดที่มีภาวะเสี่ยงและมีปัญหาสุขภาพในระยะหลังคลอด (Nursing care plan)

- 8 แบบบันทึกการสะท้อนคิด  
9 ข้อสอบ Post- test

### 6.2.2 เกณฑ์การประเมินผลการฝึกภาคปฏิบัติ

ลำดับ	งานที่ใช้ในการประเมิน	สัดส่วนการประเมิน
<b>แผนกฝากครรภ์ (100 คะแนน) คิดเป็น 25% ของทั้งรายวิชา ดังนี้</b>		
1	ประเมินการปฏิบัติพยาบาล (Ward working)	25%
2	ประเมินคุณลักษณะทางวิชาชีพพยาบาล	5%
3	ประเมินการเขียนผังมโนทัศน์ของมารดาและทารกที่มีภาวะเสี่ยงและปัญหาสุขภาพในระยะตั้งครรภ์ (โดยแนบผลงานวิจัย/บทความวิชาการที่เกี่ยวข้องกับกรณีมาด้วย)	15%
4	ประเมินการนำเสนอผังมโนทัศน์ในระยะตั้งครรภ์ที่มีภาวะเสี่ยงและปัญหาสุขภาพ	15%
5	ประเมินทักษะรับฝากครรภ์มารดาและทารกที่มีภาวะเสี่ยงและปัญหาสุขภาพในระยะตั้งครรภ์	20%
6	ประเมินทักษะการดูแลมารดาและทารกที่มีภาวะเสี่ยงและปัญหาสุขภาพในระยะตั้งครรภ์ที่ได้รับการตรวจด้วยเครื่องมือพิเศษ	10%
7	Post- test	10%
<b>แผนกห้องคลอด (100 คะแนน) คิดเป็น 50% ของทั้งรายวิชา ดังนี้</b>		
1	ประเมินการปฏิบัติพยาบาล (Ward working)	25%
2	ประเมินคุณลักษณะทางวิชาชีพพยาบาล	5%
3	ประเมินการประชุมปรึกษารือหรือทางการพยาบาล (Nursing care conference)	10%
4	ประเมินรายงานกรณีศึกษา (Case study) การดูแลมารดา และทารกที่มีภาวะเสี่ยงและมีปัญหาสุขภาพในระยะคลอด	10%
5	ประเมินรายงานผังมโนทัศน์การพยาบาลมารดา และทารกที่มีภาวะเสี่ยงและมีปัญหาสุขภาพในระยะคลอด	5%
6	ประเมินทักษะรับใหม่มารดาและทารกที่มีภาวะเสี่ยงและปัญหาสุขภาพ	10%
7	ประเมินทักษะการพยาบาลมารดาและทารกที่มีภาวะเสี่ยงและมีปัญหาสุขภาพในระยะคลอด	10%
8	ประเมินทักษะการดูแลมารดาและทารกที่ได้รับการช่วยคลอดด้วยสูติศาสตร์หัตถการ	10%
9	ประเมินทักษะการพยาบาลทารกแรกเกิดทันทีในกรณีที่มีมารดาและทารกมีภาวะเสี่ยงและปัญหาสุขภาพ	5%
10	Post- test	10%
<b>แผนกหลังคลอด (100 คะแนน) คิดเป็น 25% ของทั้งรายวิชา ดังนี้</b>		
1	ประเมินการปฏิบัติพยาบาล (Ward working)	25%
2	ประเมินคุณลักษณะทางวิชาชีพพยาบาล	5%
3	ประเมินการประชุมปรึกษารือหรือทางการพยาบาล (Nursing care conference)	10%
4	ประเมินทักษะการประเมินภาวะสุขภาพแรกรับมารดาหลังคลอดที่มีภาวะเสี่ยงและปัญหาสุขภาพ	15%

ลำดับ	งานที่ใช้ในการประเมิน	สัดส่วนการประเมิน
5	ประเมินทักษะการประเมินภาวะสุขภาพแรกเริ่มที่เริ่มมีภาวะเสี่ยงและปัญหาสุขภาพ	15%
6	ประเมินทักษะการพยาบาลมารดา และทารกแรกเกิดที่มีภาวะเสี่ยงและมีปัญหาสุขภาพ ในระยะหลังคลอด (Case Nursing care)	10%
7	ประเมินการรายงานการวางแผนการพยาบาล มารดา และทารกแรกเกิดที่มีภาวะเสี่ยงและมีปัญหาสุขภาพ ในระยะหลังคลอด (Nursing care plan)	10%
8	Post- test	10 %

### 6.2.3 เกณฑ์การตัดสิน

- 1) มีระยะเวลาในการฝึกภาคปฏิบัติไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80
- 2) นักศึกษาต้องมีคะแนนการฝึกภาคปฏิบัติ ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 65
- 3) ระดับคะแนนการฝึกภาคปฏิบัติ มีเกณฑ์ดังนี้

คะแนนร้อยละ	85 ขึ้นไป	=	A
คะแนนร้อยละ	80.00 – 84.99	=	B+
คะแนนร้อยละ	75.00 – 79.99	=	B
คะแนนร้อยละ	70.00 – 74.99	=	C+
คะแนนร้อยละ	65.00 – 69.99	=	C
คะแนนร้อยละ	60.00 – 64.99	=	D+
คะแนนร้อยละ	55.00 – 59.99	=	D
คะแนนต่ำกว่าร้อยละ	54.99	=	F

กรณีได้ 1 สามารถแก้ไขผลคะแนน โดยทำการสอบและ/หรือทำงานครบถ้วนตามกำหนดทั้งนี้จะต้องให้เสร็จสิ้นภายในเวลา 4 สัปดาห์แรกของภาคเรียนถัดไปเป็นอย่างช้า หากพ้นจากนี้แล้วจะถือว่าผลการสอบเป็น F และผลการแก้ไข ที่ดำเนินการจะต้องอยู่ในระดับที่เหมาะสมกับคุณภาพของงานและวัตถุประสงค์รายวิชา

### 6.3 ความรับผิดชอบของอาจารย์ที่เลี้ยงต่อการประเมินนักศึกษา

ร่วมประเมินพฤติกรรมของนักศึกษาและผลการฝึกภาคปฏิบัติร่วมกับอาจารย์ผู้สอน ระหว่างการฝึกและเมื่อสิ้นสุดการฝึกภาคปฏิบัติ

### 6.4 ความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบประสบการณ์ภาคสนามต่อการประเมินนักศึกษา

6.4.1 ตรวจสอบประเมินประสบการณ์ทางการพยาบาลด้วยแบบประเมินทักษะและแบบบันทึกประสบการณ์ทางการพยาบาลที่ผ่านการประเมินจากอาจารย์ผู้สอน

6.4.2 ร่วมประเมินผลกับอาจารย์ผู้สอน รวบรวมผลการประเมินทุกกลุ่ม และพิจารณาการตัดเกรด ทวนสอบการประเมินผลและนำเสนอตามขั้นตอนการบริหารหลักสูตร เป็นรายภาคการศึกษา



## 6.5 การสรุปผลการประเมินที่แตกต่าง

หากพบความแตกต่างของผลการประเมินระหว่างอาจารย์ผู้สอน จัดให้มีการประชุมหารือกันของอาจารย์ผู้สอน โดยให้พยาบาลที่เลี้ยงประจำหอผู้ป่วยร่วมให้ข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษาและทวนสอบผลงานของนักศึกษาเพื่อหาข้อสรุปร่วมกัน

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

### 7.1 กระบวนการประเมินการฝึกประสบการณ์ภาคปฏิบัติจากผู้เกี่ยวข้องต่อไปนี้

#### 7.1.1 นักศึกษา

- 1) ประเมินการบรรลุวัตถุประสงค์ในการฝึกภาคปฏิบัติในแง่ของความพอใจเพียงของแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ ความพร้อมของสถานที่ฝึก ความร่วมมือของทีมสุขภาพ จำนวนและความเหมาะสมของผู้รับบริการ คุณภาพการดูแลของอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติและอาจารย์พี่เลี้ยง
- 2) ประเมินเกณฑ์การประเมินผล แบบประเมิน และวิธีการประเมิน
- 3) ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการจัดประสบการณ์ภาคปฏิบัติและความต้องการฝึกเพิ่มเติม
- 4) ประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์

#### 7.1.2 อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ/ อาจารย์พิเศษสอนภาคปฏิบัติ

- 1) ประเมินสมรรถนะของนักศึกษาในภาพรวมว่าบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการฝึกประสบการณ์ภาคปฏิบัติตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชานี้หรือไม่ ปัญหาที่พบในการสอนภาคปฏิบัติของนักศึกษา
- 2) ประเมินผลการจัดประสบการณ์ภาคปฏิบัติเกี่ยวกับความเพียงพอของแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ความพร้อมของสถานที่ฝึก ความร่วมมือของทีมสุขภาพ จำนวนและความเหมาะสมของผู้รับบริการ คุณภาพการดูแลที่นักศึกษาได้รับจากตนเอง
- 3) ประเมินการทำหน้าที่ของตนเอง
- 4) ประเมินเกณฑ์การประเมินผล แบบประเมิน วิธีการประเมิน และทวนสอบผลคะแนน
- 5) ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการจัดประสบการณ์ภาคปฏิบัติ

#### 7.1.3 อื่นๆ

นำผลการประเมินการฝึกภาคปฏิบัติวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 1 มาประยุกต์ใช้ในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 2

### 7.2 กระบวนการทบทวนผลการประเมินและการวางแผนปรับปรุง

7.2.1 อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา รายงานประสบการณ์ภาคปฏิบัติ มคอ. 6 วิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและผดุงครรภ์ 2

7.2.2 ผู้รับผิดชอบรายวิชาปรับปรุงรายวิชาทุกปี ตามผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน และการสัมมนาการจัดการเรียนการสอน

### 7.3 การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของการฝึกปฏิบัติการพยาบาลภาคสนาม

7.3.1 ทีมอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติและผู้รับผิดชอบรายวิชา ทวนสอบความเหมาะสมการให้คะแนนกับวิธีการประเมิน หลังสิ้นสุดการสอน 1 สัปดาห์

7.3.2 คณะกรรมการทวนสอบระดับภาควิชาทวนสอบความเหมาะสมการให้คะแนนกับวิธีการประเมินความเหมาะสมของการตัดเกรด หลังสิ้นสุดการสอน 2 สัปดาห์

7.3.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทวนสอบความเหมาะสมของการตัดเกรดและเป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผล

## หมวดที่ 8 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 8.1 ตำราและเอกสารหลัก

กนกวรรณ นิมนธะมงคล. (2555). *การพยาบาลสตรีตั้งครรภ์ที่มีภาวะแทรกซ้อนทางอายุรกรรม*. พิมพ์ครั้งที่ 2. สมุทรปราการ: โครงการสำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ.  
 นันทพร แสนศิริพันธ์ และฉวี เบาทรวง (บก.) (2555). *การพยาบาลผดุงครรภ์สตรีที่มีภาวะแทรกซ้อน*. เชียงใหม่: คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.  
 ศรีเกียรติ อนันต์สวัสดิ์. (2557). *การพยาบาลสูติศาสตร์ เล่ม 3* พิมพ์ครั้งที่ 13. นนทบุรี: โครงการสวัสดิการวิชาการ สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข.  
 ศิริวรรณ แสงอินทร์. (2557). *การพยาบาลมารดาที่มีการคลอดยากและการช่วยคลอด*. ชลบุรี: ชลบุรีการพิมพ์.  
 Cunningham, F. Gary. (2014). *Williams obstetrics*. 24<sup>th</sup> ed. New York: McGraw-Hill.

### 8.2 เอกสารและข้อมูลแนะนำ

#### 8.2.1 หนังสือ ได้แก่

ชฎาภรณ์ วัฒนวิไล. (2555). *การพยาบาลสตรีที่มีภาวะฉุกเฉินในระยะตั้งครรภ์และคลอด*. นนทบุรี: ซีจี ทูล.  
 มณีภรณ์ โสมานุสรณ์. บรรณาธิการ. (2551). *การพยาบาลหญิงตั้งครรภ์ที่มีภาวะแทรกซ้อนจากการตั้งครรภ์*. นนทบุรี: โครงการสวัสดิการวิชาการ สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข.  
 มานี ปิยะอนันต์, ชาญชัย วันทนาศิริ, ประเสริฐ ศันสนีย์วิทยกุล. (บรรณาธิการ). (2552). *สูติศาสตร์*. กรุงเทพฯ: พี เอ ลิฟวิง.  
 ยุทธพงศ์ วีระวัฒนตระกูล และคนอื่น ๆ. (2558). *สูตินรีเวชในเวชปฏิบัติทั่วไป*. ขอนแก่น: ภาควิชาสูติศาสตร์และนรีเวชวิทยา คณะแพทยศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น.  
 สายฝน ชาวลาโพบูลย์. (2553). *ตำราคลอดก่อนกำหนด*. กรุงเทพฯ: พี เอ ลิฟวิง.  
 สุภาวดี เครือโชติกุล. (2554). *การพยาบาลสูติศาสตร์: ภาวะแทรกซ้อนระหว่างตั้งครรภ์*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.  
 สุภาพ ไทยแท้. (2554). *การพยาบาลสูติศาสตร์: ภาวะผิดปกติในระยะคลอด*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.  
 สมชัย นิรุตติศาสตร์ และคณะ. บรรณาธิการ. (2552). *แนวทางเวชปฏิบัติทางสูติศาสตร์-นรีเวชวิทยา*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาสูติศาสตร์-นรีเวชวิทยา คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.  
 McKinney, E. S. (2006). *Foundations of maternal-newborn nursing*. 4<sup>th</sup> ed. St. Louis, MO: Elsevier.  
 Pillitteri, A. (2008). *Maternal & child health nursing: Care of the childbearing & childrearing family*. 5<sup>th</sup> ed. Philadelphia: Lippincott.

#### 8.2.2 วารสาร ได้แก่ Journal of Midwifery & Women's Health

#### 8.2.3 ข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ และเว็บไซต์ ได้แก่

<http://www.pi.ac.th>

อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา

.....  
(นางสาววัลภา ศรีบุญพิมพ์สวย)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา

.....  
(นางสาวปิยะนุช พรหมสาขา ณ สกลนคร)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา

.....  
(นางเกศกัญญา ไชยวงศา)  
วันที่.....สิงหาคม พ.ศ. 2561

หัวหน้าภาควิชา

.....  
(นางสาวจิตตานันท์ ศรีสุวรรณ)  
วันที่.....สิงหาคม พ.ศ. 2561

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

.....  
(นางพนาวรรณ พาณิชย์)  
วันที่.....สิงหาคม พ.ศ. 2561