

การบริหารหลักสูตรและประกันคุณภาพการศึกษา

# หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

ดร.จิตติวรรณ โยธาทัย

รองผู้อำนวยการด้านวิชาการ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุดรธานี

คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก



สถาบันพระบรมราชชนก  
Praboromarajchanok Institute

ศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล วัฒนศิริ

วิสัยทัศน์

World Class University for Primary Care

ปณิธาน

“สร้างบ้าน สร้างคน สร้างชุมชน สร้างสุข”

สบช.

Transformation

“ส”

: สถาบันฯ ผลิตบัณฑิตสมรรถนะ 4Cs for C

“บ”

: บูรณาการด้าน บริการวิชาการ วิจัย  
และนวัตกรรมสุขภาพเป็นเลิศ

“ช”

: ชุมชนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี ยั่งยืน



# หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรธานี

คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก

# หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) พยาบาลศาสตรบัณฑิต

ชื่อย่อ (ภาษาไทย) พย.บ.

ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) Bachelor of Nursing Science

ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) B.N.S.

สภาสถาบัน अनुमतिหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 วันที่ 1 พฤศจิกายน 2560

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 วันที่ 23 มิถุนายน 2565

# หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา : ตามข้อบังคับ/ระเบียบ/ประกาศที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข

การประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา :

- 1) ประกอบวิชาชีพพยาบาลในสถานบริการสุขภาพทุกระดับ (ปฐมภูมิ ทุติยภูมิ ตติยภูมิ)
- 2) ประกอบวิชาชีพพยาบาลประจำโรงเรียน/โรงงาน/สถานประกอบการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ
- 3) ประกอบอาชีพอิสระด้านการพยาบาลและการผดุงครรภ์ทั้งในประเทศและต่างประเทศ หรือสาขาอื่นๆ

# หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

## การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

- (1) ผลการเรียนในหมวดวิชาชีพต้องได้แต้มไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 แต้มระดับคะแนน
- (2) สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร
- (3) มีคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2.00
- (4) ผ่านการสอบความรู้รอบยอดตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถาบันพระบรมราชชนก

**\*\*\* ผ่านการสอบความรู้ด้านภาษาอังกฤษ\*\*\***

# CRITERIA 1 : EXPECTED LEARNING OUTCOMES





# OUTCOME BASED EDUCATION (OBE)

- ผลลัพธ์ ของผู้เรียนชัดเจน เมื่อจบหลักสูตร

Knowledge, Specific skills, Generic skills

- ต้องจัดให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนทุกคน

\*\*\* นักศึกษาจะเรียนรู้ได้ดีที่สุดอย่างไร \*\*\*

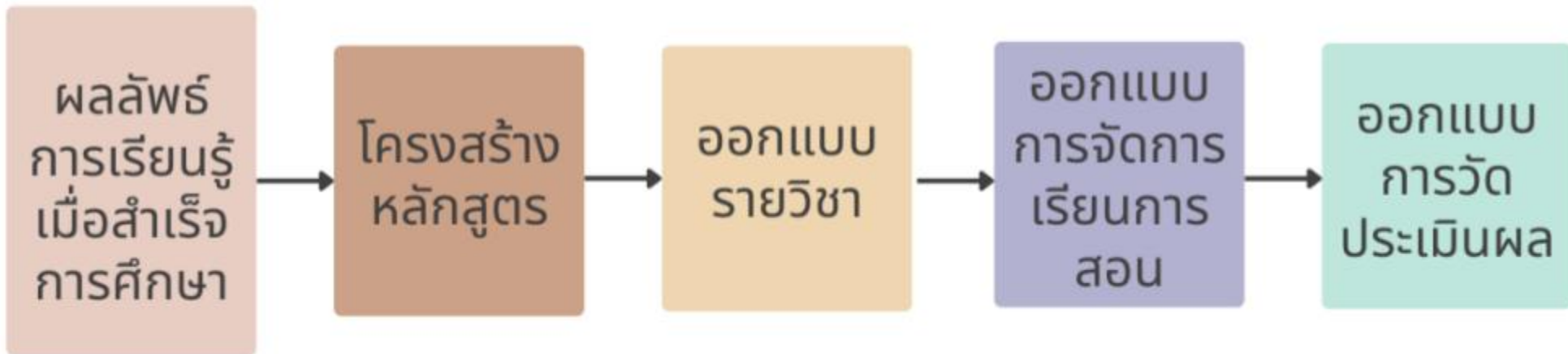
\* นักศึกษาจะบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ได้อย่างไร \*





# การพัฒนาหลักสูตร

แผนภูมิที่ 2 ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome Based Education)



# OUTCOME BASED EDUCATION (OBE)



**มาตรฐาน/เกณฑ์/ข้อบังคับ  
ประกาศที่เกี่ยวข้อง**

- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ.2561
- พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ.2562
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ.2560
- แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (ด้านสาธารณสุข) (พ.ศ.2560-2579)
- หลักสูตรต้นแบบสภากาชาด พ.ศ.2564

พระราชบัญญัติสถาบันพระบรมราชชนก พ.ศ.2562 (5 เมษายน 2562)

ปัญหาสุขภาพ/โรคระบาด

วัฒนธรรม

Stakeholders  
ประเมินหลักสูตร

การเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ/  
สังคม

- VUCA World
- Digital Society
- Aging Society

• สมรรถนะบัณฑิตสอดคล้องกับความต้องการของผู้เกี่ยวข้อง/บริบท/มีอัตลักษณ์/คุณภาพ

• จำนวนหน่วยกิต

• เนื้อหา/สาระการเรียนรู้ทันสมัย

• การฝึกในห้วงปฏิบัติการ

หลักสูตร  
ปรับปรุง  
Outcome  
Based  
Education

**Stakeholder needs**

# ปรัชญาการศึกษาของสถาบันพระบรมราชชนก

สถาบันพระบรมราชชนกจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรมตามพระราชปณิธานของ สมเด็จพระบรมราชชนก **“ประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง”** และอัตลักษณ์คุณธรรมตามที่สถาบันกำหนด **“วินัย หน้าที่ สามัคคี เสียสละ สัจจ กตเวทิตี”** มีความ**รอบรู้** มี**ภูมิปัญญาในสาขาวิชาชีพ** และมีสมรรถนะที่จำเป็นที่จะนำไปปรับใช้ในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงและวิกฤติที่เกิดขึ้น ทั้งในปัจจุบันและอนาคต ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลาย ทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน รวมทั้งการ**เรียนรู้จากประสบการณ์จริง** ผ่านกระบวนการ**คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และค้นคว้าด้วยตนเอง** โดยผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการจัดการเรียนรู้ ซึ่งจะนำไปสู่การเป็นบัณฑิต ที่**ไม่เรียนรู้ตลอดชีวิต** และสามารถ**เป็นที่พึ่งด้านสุขภาพแก่ชุมชน**

# ปรัชญาของหลักสูตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรธานี เชื่อว่าบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา เป็นผู้ที่มี**คุณธรรม จริยธรรม** มี**สมรรถนะทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ตามมาตรฐานวิชาชีพ** ปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้ศาสตร์และศิลป์ทางการพยาบาลแบบ**องค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์** บนพื้นฐานความเอื้ออาทรภายใต้**วัฒนธรรมที่หลากหลาย** มีทักษะ**การคิดอย่างเป็นระบบ มีวิจาร์ณญาณและสร้างสรรค์** มีทักษะการใช้ชีวิตสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น **ใฝ่รู้และเรียนรู้ตลอดชีวิต** เพื่อพัฒนาตนเอง วิชาชีพ และสังคมอย่างต่อเนื่อง และเชื่อว่าการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ระหว่างผู้สอน ผู้เรียน บุคคล ครอบครัว และชุมชน บนพื้นฐานของปฏิสัมพันธ์ด้วยความเอื้ออาทรระหว่างผู้สอน และผู้เรียนภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้จากสภาพการณ์จริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ใช้**การเรียนรู้ตามสภาพจริง เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง**



# ปรัชญาของหลักสูตร หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์ เชื่อว่าบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา เป็นผู้ที่มี **สมรรถนะทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ตามมาตรฐานวิชาชีพ** มี **คุณธรรม จริยธรรม** รู้รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีความคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณและ **ตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์** มีความเป็นผู้นำสามารถ **บริหารจัดการ** **สุขภาวะชุมชน** ใช้ **เทคโนโลยีดิจิทัล ร่วมสร้างสรรค์งานวิจัยหรือนวัตกรรมทางสุขภาพ** และสามารถปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลงในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ โดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลายทั้งในและนอกชั้นเรียน การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง การเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และค้นคว้าด้วยตนเอง รวมทั้ง **เรียนรู้ร่วมกับภาคส่วนและสหวิชาชีพ** โดยมีผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการจัดการเรียนรู้

# สมรรถนะบัณฑิต



- 21<sup>st</sup> century
- IPE (Inter-professional education)

## Life long learning

ทักษะการคิดสร้างสรรค์และร่วมสร้างนวัตกรรม





# อัตลักษณ์บัณฑิตของ วพบ.อุดรธานี = SAPCI

- จิตบริการ (Service mind)
- การคิดวิเคราะห์ (Analytical thinking)
- การมีส่วนร่วมของผู้ป่วยและคำนึงถึงสิทธิของผู้ป่วย (Patient participation & Patient right)
- การมีส่วนร่วมกับชุมชน / สังคม (Community engagement)
- การร่วมพัฒนา / ร่วมสร้างนวัตกรรม (Innovation)

# คุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา วทบ.อุดร

1. ให้บริการสุขภาพด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์เพื่อสุขภาวะชุมชน
2. มีสมรรถนะการบริหารจัดการสุขภาวะชุมชน โดยการมีส่วนร่วมกับชุมชน  
(Community Engagement)
3. มีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม สามารถคิดสร้างสรรค์ แก้ปัญหา สื่อสารและ  
ร่วมงานกับบุคคลอื่นได้

## CRITERIA 2 : PROGRAMME STRUCTURE AND CONTENT

	2560	2565
หน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	<b>135</b> <b>(practice 36)</b>	<b>124</b> <b>(practice 36)</b>
ผลลัพธ์การเรียนรู้	มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา <b>(TQF)</b>	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร <b>(PLOs)</b>
การประกันคุณภาพ	เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร อุดมศึกษา (สกอ.)	<b>Asian University Network Quality Assurance (AUN-QA)</b>

โครงสร้างหลักสูตร	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565
จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	135 หน่วยกิต	124 หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ กลุ่มสาระภาษาและการสื่อสาร</li> <li>➤ กลุ่มสาระทักษะความเป็นมนุษย์และทักษะทางสังคม</li> <li>➤ กลุ่มสาระทักษะปัญญาและการเรียนรู้ดิจิทัล (วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์)</li> <li>➤ กลุ่มวิชาพลานามัย</li> </ul>	30 หน่วยกิต 15 หน่วยกิต 8 หน่วยกิต 6 หน่วยกิต 1 หน่วยกิต	30 หน่วยกิต 15 หน่วยกิต 6 หน่วยกิต 9 หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ กลุ่มวิชาชีพพื้นฐานวิชาชีพ</li> <li>➤ กลุ่มวิชาชีพ (ทฤษฎี + ปฏิบัติ)</li> </ul>	99 หน่วยกิต 22 หน่วยกิต 77 หน่วยกิต	88 หน่วยกิต 17 หน่วยกิต 71 หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือกเสรี	6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต

# ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs)

1. ประยุกต์ความรู้ทางการพยาบาล การผดุงครรภ์และบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการ ให้บริการ สุขภาพทุกช่วงวัย ในภาวะปกติและเจ็บป่วย
2. ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์แบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์โดยใช้ กระบวนการ พยาบาล บนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทาง วัฒนธรรมภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ
3. แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและปกป้องสิทธิผู้รับบริการ
4. แสดงออกถึงทักษะการคิดขั้นสูง ในการตัดสินใจแก้ปัญหา การคิดอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์
5. ประยุกต์ความรู้ระเบียบวิธีวิจัยในการปฏิบัติการพยาบาล การผดุงครรภ์ และร่วมออกแบบหรือพัฒนานวัตกรรมการดูแลสุขภาพ
6. แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ และสามารถบริหารจัดการสุขภาวะชุมชน
7. ใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมและเป็นสากล
8. ใช้สื่อสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ที่เหมาะสมในการเรียนรู้และปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์
9. แสดงออกถึงการมีทักษะชีวิต โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาตนเอง วิชาชีพ และสังคม
10. ประยุกต์แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการด้านสุขภาพในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม

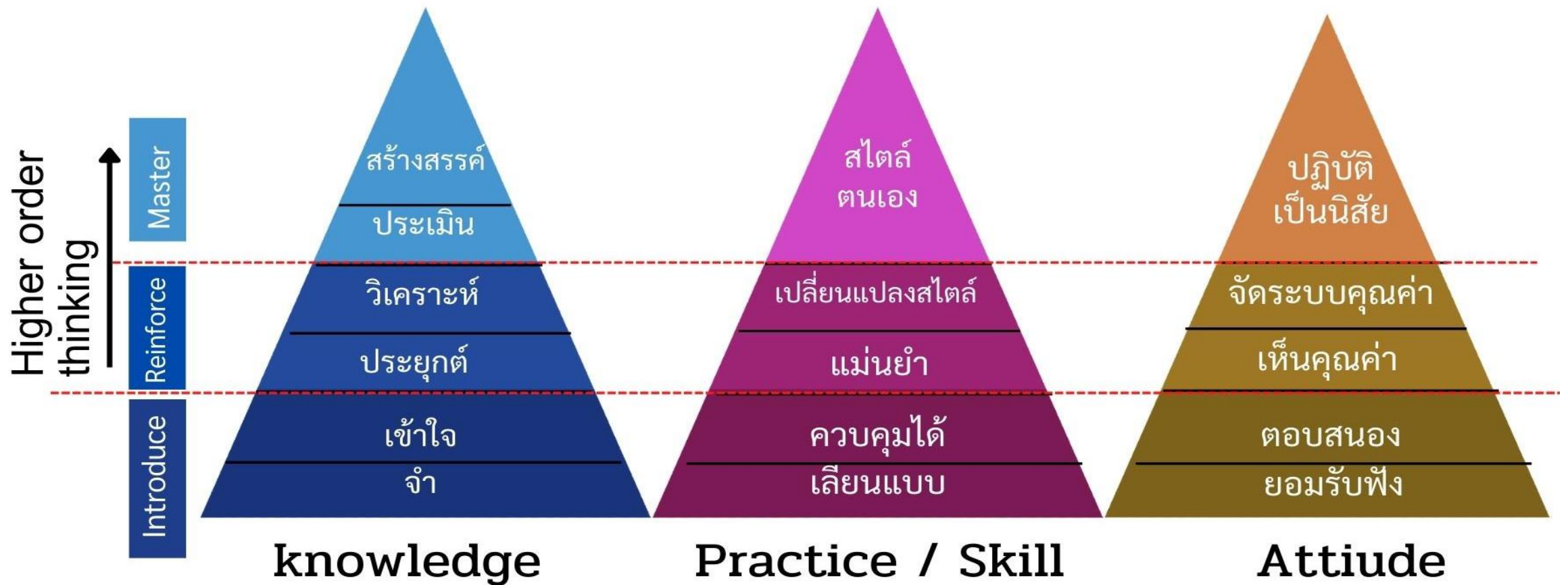
# 2560 :TQF

# 2565 : PLOs

<b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>	3. แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและสิทธิของผู้ป่วย
<b>2. ด้านความรู้</b>	1. ประยุกต์ความรู้ทางการแพทย์ การผดุงครรภ์และบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการ ให้บริการสุขภาพทุกช่วงวัย ในภาวะปกติและเจ็บป่วย
<b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b>	4. แสดงออกถึงทักษะการคิดขั้นสูง ในการตัดสินใจแก้ปัญหา การคิดอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ 5. ประยุกต์ความรู้ระเบียบวิธีวิจัยในการปฏิบัติการพยาบาล การผดุงครรภ์ และร่วมออกแบบหรือพัฒนานวัตกรรมการดูแลสุขภาพ 10. ประยุกต์แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการด้านสุขภาพในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม
<b>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>	6. แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ และสามารถบริหารจัดการสุขภาพชุมชน 9. แสดงออกถึงการมีทักษะชีวิต โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาตนเอง วิชาชีพ และสังคม
<b>5. ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>	7. ใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมและเป็นสากล 8. ใช้สื่อสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ที่เหมาะสมในการเรียนรู้และปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์
<b>6. ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ</b>	2. ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์แบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์โดยใช้ กระบวนการพยาบาล บนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรมภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ

# การนำผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังสู่รายวิชา

ที่มา : สตรีรัตน์ ธาดากานต์, 2562







# หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565)

- กลวิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รูปแบบต่างๆ เช่น
  - Case based learning, Community based learning, Project based learning
  - Authentic learning (Nursing practice), Simulation-based learning
- พัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed Learning) ผ่าน E-Learning
- การเรียนรู้ร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ (Interprofessional education)
- การเรียนรู้โดยชุมชนมีส่วนร่วม (Community engagement education)
- สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย จิตอาสา จิตสาธารณะ

**A Model of Active Learning**  
D. Fink

**PASSIVE LEARNING**

**ACTIVE LEARNING**

**RECEIVING  
INFORMATION  
&  
IDEAS**

**EXPERIENCE**

**REFLECTIVE  
DIALOGUE with:**

**DOING**

**SELF**

**OBSERVING**

**OTHERS**



**ACTIVE LEARNING QUOTES**



# active learning





# SIMULATION





# INTERPROFESSIONAL EDUCATION (IPE)





# STUDENTS' ROLE

## Learning Styles

<p><u>Visual</u></p>  <p>* You prefer using pictures, images, and spatial understanding.</p>	<p><u>Musical/Auditory</u></p>  <p>* You prefer using sound and music.</p>	<p><u>Verbal</u></p>  <p>* You prefer using words, both in speech and writing.</p>	<p><u>Physical/Kinesthetic</u></p>  <p>* You prefer using your body, hands and sense of touch.</p>
<p><u>Logical/Mathematical</u></p>  <p>* You prefer using logic, reasoning and systems.</p>	<p><u>Social</u></p>  <p>* You prefer to learn in groups or with other people.</p>	<p><u>Solitary</u></p>  <p>* You prefer to work alone and use self-study.</p>	<p><b>What is your learning style?</b></p>

©All Rights Reserved Loving2Learn.com™

## IN OUR CLASSROOM



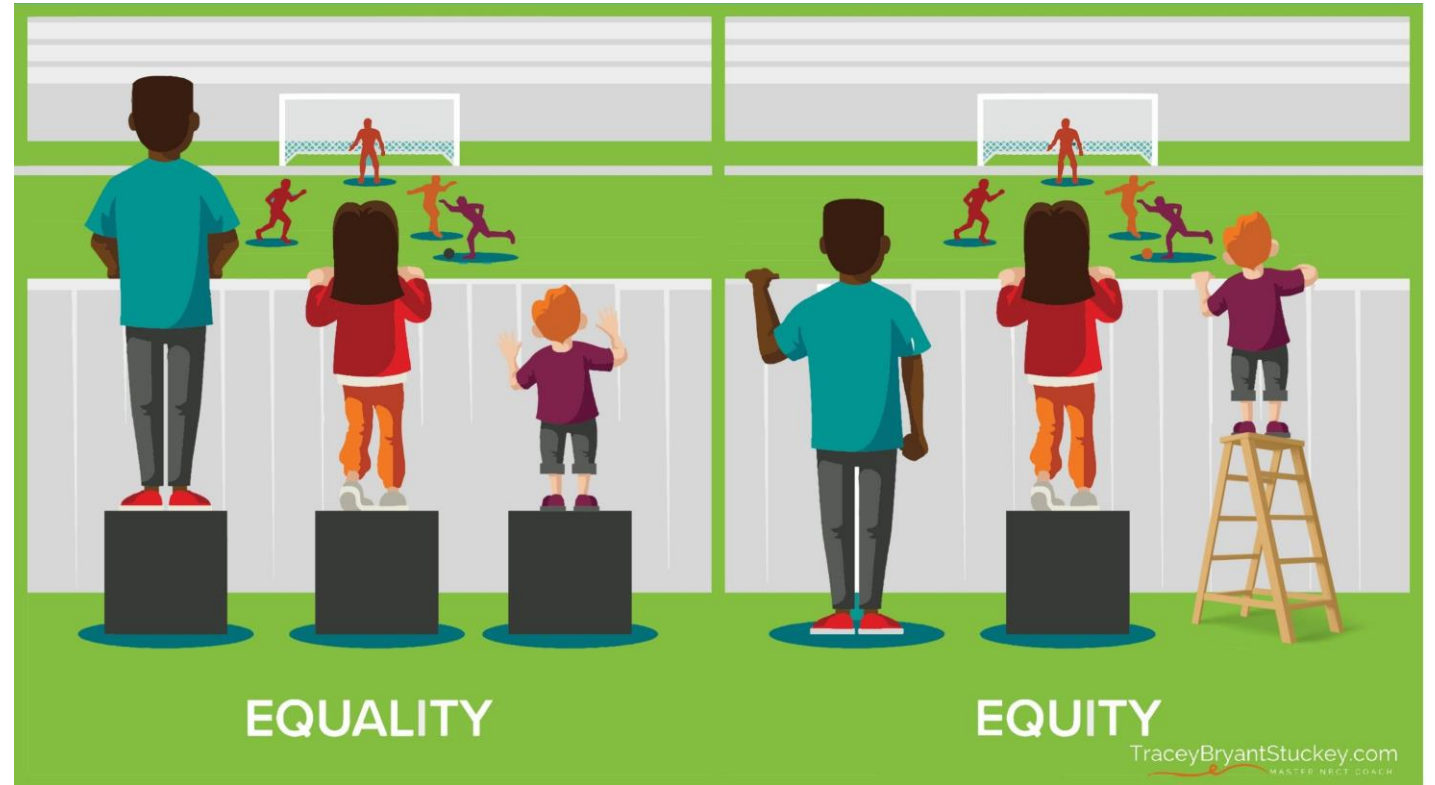
[venspired.com](http://venspired.com)



# TEACHERS' ROLE



# TEACHERS' ROLE





# CO-CURRICULAR





# CO-CURRICULAR





# CO-CURRICULAR



## CRITERIA 4 : STUDENT ASSESSMENT

# Types of Assessment

### Summative

(Assessment **OF** Learning)

#### Assessment for Grades/Reports

- End of Unit/Quarter/Year
- Standardized Testing
- Report Cards

### formative

(Assessment **FOR** Learning)

#### Screening

- Beginning of year, or learning period, screeners

#### Diagnostic

- Comprehensive assessments (beginning of intervention period)

### Progress Monitoring

#### Progress Monitoring for Intervention

- Consistent, regular assessments tracking growth in specific skills

#### Informal Assessments

- “Check-ins” to assess student understanding and guide instruction



# STUDENT PROGRESS & MONITORING

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี ( Year Learning Outcome ; YLO )

PLO1

ประยุกต์ความรู้ทางการแพทย์ การผดุงครรภ์และบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการให้บริการสุขภาพทุกช่วงวัยในภาวะปกติและเจ็บป่วย

<p>ใช้ความรู้ศาสตร์พื้นฐานวิชาชีพที่เกี่ยวข้องเพื่อการดำรงชีวิตและการดูแลสุขภาพ</p> <p>ชั้นปีที่ 1</p>	<p>ใช้ความรู้ทางการแพทย์ในการดูแลผู้รับบริการทุกมิติทางการแพทย์แบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ในภาวะปกติภาวะเสี่ยงและทุกระยะของการเจ็บป่วยตามเกณฑ์มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>ใช้ความรู้ด้านการใช้อย่างสมเหตุผลในการดูแลสุขภาพ</p> <p>ชั้นปีที่ 2</p>	<p>ใช้ความรู้ทางการแพทย์ในการดูแลผู้รับบริการทุกมิติทางการแพทย์แบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ทั้งในระดับบุคคล ครอบครัวและกลุ่มคนทุกมิติทางการแพทย์ ทุกช่วงวัยในภาวะปกติภาวะเสี่ยง ทุกระยะของการเจ็บป่วยที่ซับซ้อนและไม่ซับซ้อน ตามเกณฑ์มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>ใช้ความรู้การผดุงครรภ์ในการดูแลมารดา ทารกในระยะตั้งครรภ์ระยะคลอด และระยะหลังคลอดปกติแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยทุกมิติของการพยาบาลได้ ตามเกณฑ์มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>ชั้นปีที่ 3</p>	<p>ใช้ความรู้ทางการแพทย์ในการดูแลผู้รับบริการทุกมิติทางการแพทย์แบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ในการดูแลสุขภาพ ทุกช่วงวัย ในภาวะปกติภาวะเสี่ยง ทุกระยะของการเจ็บป่วยและบริหารจัดการสุขภาพชุมชน ตามเกณฑ์มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>ใช้ความรู้การผดุงครรภ์ในการดูแลมารดา ทารกในระยะตั้งครรภ์ระยะคลอด และระยะหลังคลอดที่มีภาวะเสี่ยงและมีปัญหาสุขภาพแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์โดยคำนึงถึงความปลอดภัยทุกมิติของการพยาบาล ตามเกณฑ์มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>ชั้นปีที่ 4</p>
--	---	---	---

PLO4

แสดงออกถึงทักษะการคิดขั้นสูง ในการตัดสินใจแก้ปัญหา การคิดอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

<p>ตัดสินใจแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>ชั้นปีที่ 1</p>	<p>ตัดสินใจแก้ปัญหาสุขภาพผู้รับบริการอย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>ชั้นปีที่ 2</p>	<p>ตัดสินใจแก้ปัญหาสุขภาพที่ซับซ้อน อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์</p> <p>ชั้นปีที่ 3</p>	<p>ตัดสินใจแก้ปัญหาสุขภาพและบริหารจัดการสุขภาพชุมชน อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์</p> <p>ชั้นปีที่ 4</p>
---	--	--	--

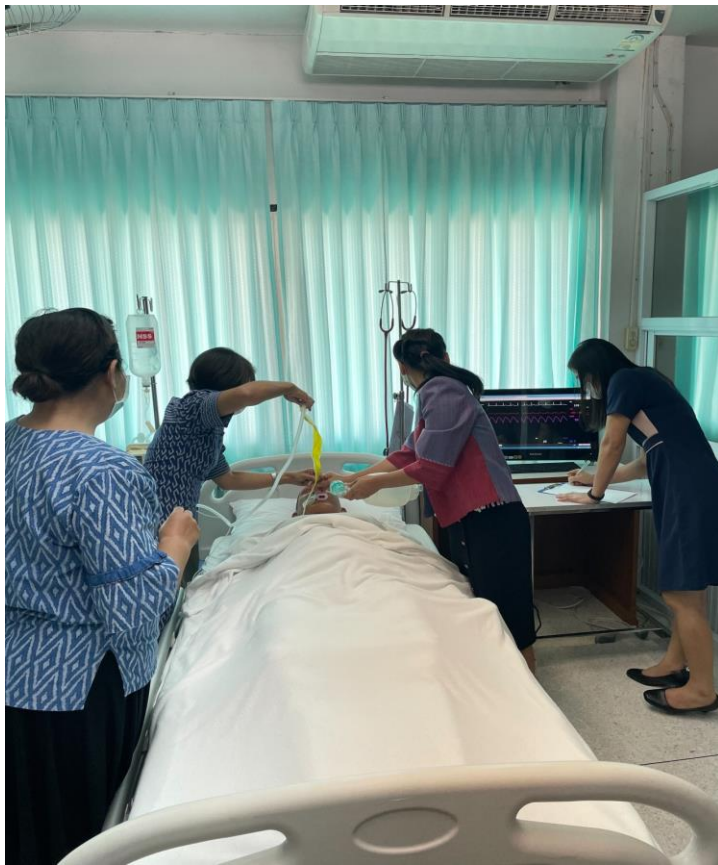
PLO5

ประยุกต์ความรู้ระเบียบวิธีวิจัยในการปฏิบัติการพยาบาล การผดุงครรภ์ และร่วมออกแบบหรือพัฒนานวัตกรรมการดูแลสุขภาพ

<p>ไม่สร้าง</p> <p>ชั้นปีที่ 1</p>	<p>นำผลการวิจัยไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล</p> <p>ชั้นปีที่ 2</p>	<p>นำผลการวิจัยไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ร่วมพัฒนา/ร่วมสร้างวิจัยหรือนวัตกรรมทางการแพทย์</p> <p>ชั้นปีที่ 3</p>	<p>ร่วมออกแบบนวัตกรรมหรือจัดทำโครงการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาล</p> <p>ชั้นปีที่ 4</p>
------------------------------------	--	---	--



## CRITERIA 5 : ACADEMIC STAFF



# CRITERIA 6 : STUDENT SUPPORT SERVICE

# CRITERIA 7 : FACILITIES AND INFRASTRUCTURE







# Education Support Professionals

ENSURING STUDENT & SCHOOL SUCCESS



Thank You  
For All  
You Do!





# CRITERIA 8 : OUTPUT AND OUTCOME



# AUN-QA PROGRAM LEVEL CRITERIA

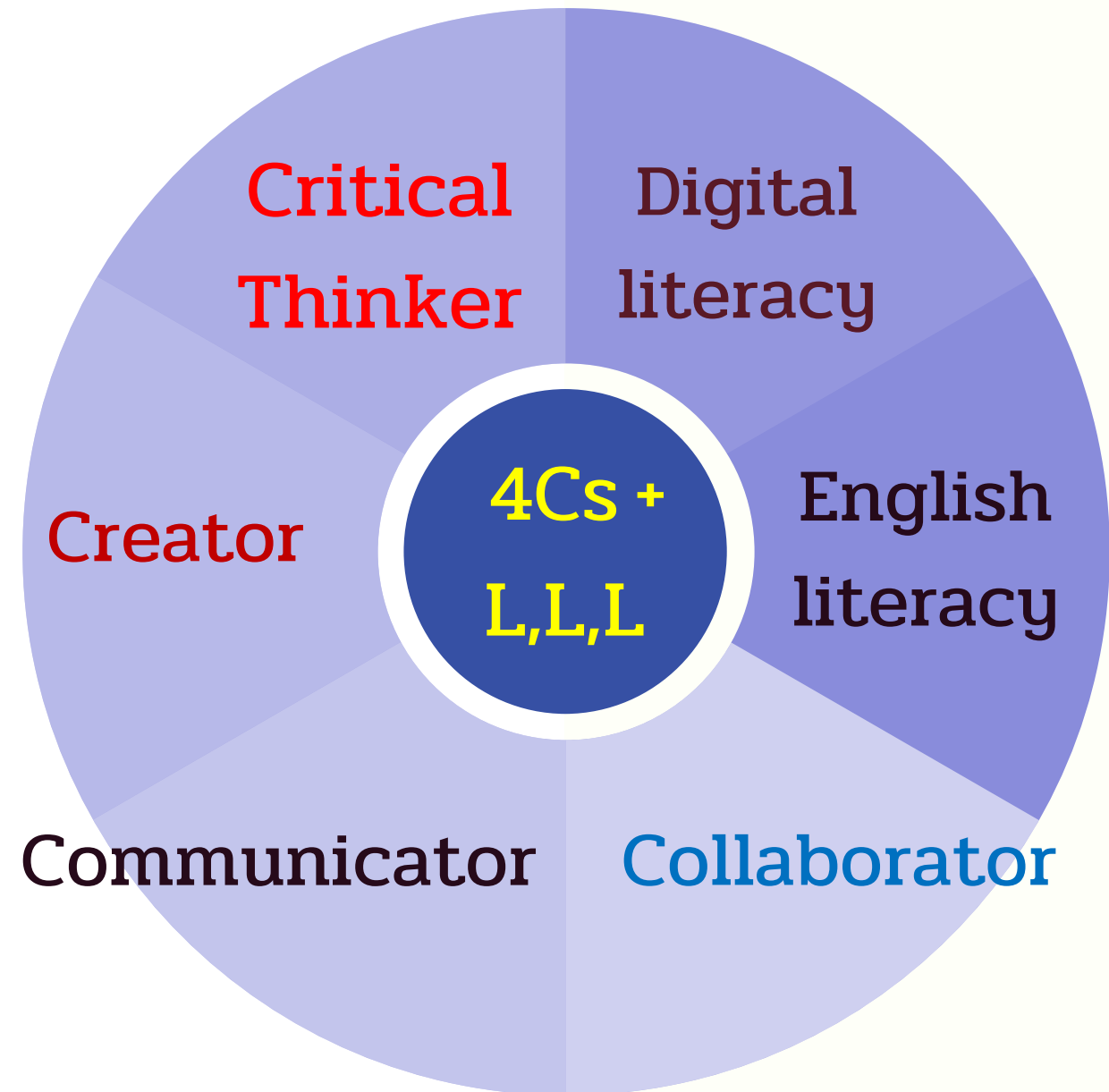
1. **Expected Learning Outcomes**
2. **Program Structure and Content**
3. **Teaching and Learning Approach**
4. **Student Assessment**
5. **Academic staff**
6. **Student Support Services**
7. **Facilities and Infrastructure**
8. **Output and Outcomes**



# สมรรถนะบัณฑิต

## ➤ 4 C for C (Community)

- 21<sup>st</sup> century
- IPE (Inter-professional education)
- Life long learning





# แผนการศึกษา 2566



วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์

แผนการศึกษาตลอดหลักสูตร รุ่น 32 ปีการศึกษา 2566-2569 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565)

(เห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยฯ ครั้งที่ 5/2566 ลงวันที่ 3 เมษายน 2566)

ลำดับที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52												
ภาคเรียนที่ 1/ปีการศึกษาที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	v	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v												
ปีการศึกษา 2566																		ชั้นปีที่ 1 หลักสูตร พ.บ. (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565) จำนวน นศ. 160 คน เปิด 2 ห้องเรียน	ใช้ภาคเรียน	GE 201	แคลคูลัส	3(2-2-5)																		ชั้นปีที่ 1 หลักสูตร พ.บ. (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565) จำนวน นศ. 160 คน เปิด 2 ห้องเรียน	ใช้ภาคเรียน	GE 201	แคลคูลัส	3(2-2-5)																				
ชั้นปีที่ 1 รุ่น 32	GE 101	ภาษาไทยเชิงวิชาการ	3(2-2-5)	GE 301	ผู้ประกอบกรในอุตสาหกรรม	3(2-2-5)																																																										
หลักสูตร พ.บ.	GE 102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)	0118300101	จุฬารัตนวิทยา	2(2-0-4)																																																										
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565)	GE 209	พลศึกษา	3(2-2-5)	0118300103	ชีวเคมีและโภชนศาสตร์	3(3-0-6)																																																										
จำนวน นศ.	GE 302	การวัดผล	3(2-2-5)	0118300104	จิตวิทยาพัฒนาการและกระบวนการคิด	2(1-2-3)																																																										
เปิด 2 ห้องเรียน	GE 305	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)	01183000XX	วิชาเลือก 1 วิชา	2(2-0-4)/2(1-2-3)																																																										
รวมภาคเรียนที่ 1 18(13-10-31)																		รวมภาคเรียนที่ 2 15(12-6-27) / 15(11-8-26)																		รวมตลอดปี 1 33(25-16-58)																												
ภาคเรียนที่ 1/ปีการศึกษาที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	v	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	v	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	v	v	v	v												
ปีการศึกษา 2567																		ชั้นปีที่ 2 หลักสูตร พ.บ. (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565) จำนวน นศ. 160 คน เปิด 2 ห้องเรียน	ใช้ภาคเรียน	GE 103	ภาษาไทยเชิงวิชาการ	3(2-2-5)	GE 104	ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ	3(2-2-5)																		ชั้นปีที่ 2 หลักสูตร พ.บ. (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565) จำนวน นศ. 160 คน เปิด 2 ห้องเรียน	ใช้ภาคเรียน	0118300232	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่	3(0-9-0)																	
ชั้นปีที่ 2 รุ่น 32	0118300206	พลศึกษา	3(3-0-6)	0118300207	กฎหมาย จริยศาสตร์และจรรยาบรรณวิชาชีพการพยาบาล	2(2-0-4)																																																										
หลักสูตร พ.บ.	0118300205	เภสัชวิทยา	2(2-0-4)	0118300210	การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1	3(2-2-5)																																																										
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565)	0118300208	โมโนมิท พยาธิ และการรวบรวมการพยาบาล	2(1-2-3)	0118300211	การพยาบาลผู้สูงอายุ	2(1-2-3)																																																										
จำนวน นศ.	0118300209	การพยาบาลขั้นพื้นฐาน	3(2-2-5)	0118300212	การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	3(2-2-5)																																																										
เปิด 2 ห้องเรียน	0118300222	ปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐาน	4(0-12-4)	01183000XX	วิชาเลือก 1 วิชา	2(2-0-0)/2(1-2-3)																																																										
รวมภาคเรียนที่ 1 17(10-18-27)																		รวมภาคเรียนที่ 2 15(11-8-26) / 15(10-10-25)																		รวมภาคเรียนที่ 3 5(0-15-0)		รวมตลอดปี 2 37(21-41-53)																										
ภาคเรียนที่ 1/ปีการศึกษาที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	v	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	v	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	v	v	v	v												
ปีการศึกษา 2568																		ชั้นปีที่ 3 หลักสูตร พ.บ. (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565) จำนวน นศ. 160 คน เปิด 2 ห้องเรียน	ใช้ภาคเรียน	0118300313	การพยาบาลสุขภาพชุมชน	2(1-2-3)	0118300325	ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 2	2(0-6-2)																		ชั้นปีที่ 3 หลักสูตร พ.บ. (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565) จำนวน นศ. 160 คน เปิด 2 ห้องเรียน	ใช้ภาคเรียน	0118300329	ปฏิบัติการพยาบาลผดุงครรภ์	3(0-9-3)																	
ชั้นปีที่ 3 รุ่น 32	0118300314	การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2	2(1-2-3)	0118300326	ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพชุมชน	3(0-9-3)																																																										
หลักสูตร พ.บ.	0118300315	วิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาล	3(1-4-4)	0118300327	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2	3(0-9-3)																																																										
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565)	0118300316	การพยาบาลผดุงครรภ์ และการดูแลมารดา	3(2-2-5)	0118300330	ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช	3(0-9-3)																																																										
จำนวน นศ.	0118300317	การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช	3(2-2-5)																																																													
เปิด 2 ห้องเรียน	01183000XX	วิชาเลือก 1 วิชา	2(2-0-4)/2(1-2-3)																																																													
รวมภาคเรียนที่ 1 15(9-12-24) / 15(8-14-23)																		รวมภาคเรียนที่ 2 11(0-33-11)																		รวมภาคเรียนที่ 3 5(0-15-5)		รวมตลอดปี 3 31(9-60-40)																										
ภาคเรียนที่ 1/ปีการศึกษาที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	v	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v													
ปีการศึกษา 2569																		ชั้นปีที่ 4 หลักสูตร พ.บ. (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565) จำนวน นศ. 160 คน เปิด 2 ห้องเรียน	ใช้ภาคเรียน	GE 105	ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่าน	3(2-2-5)	0118300431	ปฏิบัติการพยาบาลผดุงครรภ์และการดูแลมารดา	3(0-9-3)																		ชั้นปีที่ 4 หลักสูตร พ.บ. (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565) จำนวน นศ. 160 คน เปิด 2 ห้องเรียน	ใช้ภาคเรียน	สำเร็จการศึกษา																			
ชั้นปีที่ 4 รุ่น 32	0118300418	การพยาบาลผดุงครรภ์ และการดูแลมารดา	3(3-0-6)	0118300432	ปฏิบัติการพยาบาลและการบริหารจัดการสุขภาพชุมชน	3(0-9-3)																																																										
หลักสูตร พ.บ.	0118300419	การพยาบาลและการบริหารจัดการสุขภาพชุมชน	2(1-2-3)	0118300433	ปฏิบัติการรื้อฟื้นชีพหลังหัวใจหยุดเต้น	3(0-9-3)																																																										
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565)	0118300420	การรื้อฟื้นชีพหลังหัวใจหยุดเต้น	2(1-2-3)	0118300434	ปฏิบัติการบริหารและการจัดการคุณภาพการพยาบาล	2(0-6-2)																																																										
จำนวน นศ.	0118300421	การบริหารและการจัดการคุณภาพการพยาบาล	2(1-2-3)																																																													
เปิด 2 ห้องเรียน	รวมภาคเรียนที่ 1 12(8-8-20)																			รวมภาคเรียนที่ 2 11(0-33-11)																		รวมตลอดปี 4 23(8-41-31)																										



